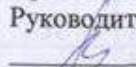
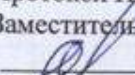


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 54» города Брянска

Рассмотрено  
Протокол МО № 1 от 29.08.2018 г.  
Руководитель МО  
 /Г. Н. Зуйкова/

Согласовано  
Протокол НМС № 1 от 30.08.2018 г.  
Заместитель директора по УВР  
 /Е.В. Киренко/



**Рабочая программа по предмету**  
**«Английский язык»**  
**5 класс**  
**на 2018-2019 учебный год**

Составила учитель  
английского языка  
Грядунова Оксана Николаевна

Брянск, 2018

Данная рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС);
2. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П.Кузовлева. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2012. – 128 .;
3. Учебный план МАОУ «СОШ № 25 «Олимп» на текущий год.

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в основной школе отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов в год составляет 102 часа. В данной программе 16 часов отводится на контрольные работы. После изучения каждого раздела учащиеся выполняют индивидуальные творческие учебные проекты (7 часов) или коммуникативные игры (1 час).

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и

саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

## Содержание учебного предмета

**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.

**Досуг и увлечения.** Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.

**Школьное образование.** Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.

**Человек и окружающий мир.** Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.

**Средства массовой информации.** Правила безопасности при пользовании Интернетом.

**Страна изучаемого языка и родная страна.** Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.

В ходе обучения учащимися должны быть усвоены ряд социокультурных и языковых знаний и навыков.

**Лексическая сторона речи.**

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 - 4 классах, так и нового. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to take a photo, to make a trip, etc.*);
- интернациональная лексика (*a puzzle, graffiti, etc.*);
- многозначные слова (*sign – 1) знак, символ; 2) вывеска; 3) след; to fix – 1) устанавливать; 2) чинить, ремонтировать*);

- фразовые глаголы ( to pick up, to wash off, to get up)
- речевые функции: *asking about news (What's the news? Is there anything new?); asking about preferences / talking about preferences (Do you like...? I (don't) like...); asking for advice (Shall I ...?); asking for information (What is...? Do you...?); explaining your choice (...because... As for me... is my first choice.); expressing agreement/disagreement (OK. I (don't) think... I'm sorry, I can't...); expressing attitude (How interesting! That's great!); expressing certainty/probability (It must be... He may / might ...); expressing surprise (You must be kidding. It can't be so.); giving advice (You should / shouldn't... I think you can...); giving information (This is..., Yes, ...); inviting / accepting (declining) an invitation (What about going...? Let's... All right. I'm sorry, I can't.);*
- основные способы словообразования:
- аффиксация: суффиксы существительных *-er (traveller), -or (actor), -(t)ion (exhibition, competition), -ment (entertainment), -ance (performance), -ment (announcement);* прилагательных *-ful (colourful), -al (traditional);*
- словосложение (*N+N – sea +shore=seashore; Prep.+N – under+water= underwater (ride); any+where=anywhere; every+thing=everything; some+one=someone);*
- конверсия (*a smile – to smile*)
- **Грамматические явления, подлежащие усвоению в средней школе.**
- 1. Имя существительное: -притяжательный падеж имен существительных (*Philip and Alice's farm*);
- 2. Артикль: -артикли с устойчивыми выражениями (*to have dinner, to play the piano*);
- 3. Имя числительное: -составные числительные (*three hundred and seventy-five, etc*);-числительные для обозначения дат и больших чисел.
- 4. Местоимение: -неопределенные местоимения (*some/any/every*) и их производные,

- 5. Глагол
- -видовременная форма Present Simple с глаголами *to see, to hear, to know, to understand, to think* и др., которые не употребляются в Present Progressive);
- -видовременная форма Present Progressive для описания будущих действий (*We are going to Spain in summer.*);
- -видовременная форма Past Progressive (*I was reading a book all evening yesterday.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- -видовременная форма Present Perfect (с *this week, this year, etc., ever, just, already, yet, never, since, for*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- -модальные глаголы *can/could, have to, may/might, must*;
- 6. Наречие
- -выражения частотности (*once a week, three times a day, etc*)
- 7. Предлог: -предлоги места и направления (*behind, under, opposite, between, in front of, next to, through, over, past*);
- -предлоги времени (*at, in, on, for, since, during*);
- 8. Простое предложение.
- -распространенные простые предложения;
- -порядок слов в повествовательном предложении (*In summer many people often have picnics in picnic areas*);
- -вопросительные предложения
- вопрос к подлежащему;
- 9. Сложное предложение: -сложноподчиненные предложения с союзами *while/when, since*.

## Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса по английскому языку

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Обязательный минимум содержания рабочей программы установлен в соответствии с примерной образовательной программой и государственным образовательным стандартом.

### *Лексический материал.*

Конкретный материал приведён в таблице «Тематическое содержание программы»

Учащиеся должны овладеть за курс 5-го, в чтении – рецептивно до 580 слов и устойчивых выражений, в говорении до 433 ЛЕ рецептивно (300 – 350 норма), в аудировании до 500 ЛЕ – рецептивно (400 – 450 норма).

### **Требования к уровню подготовки**

Учащиеся совершенствуют следующие навыки:

- правильность произношения, не нарушающую коммуникацию;
- чёткое произнесение и различение на слух всех звуков английского языка;
- соблюдение долготы и краткости гласных;
- соблюдение звонкости согласных в конце слов;
- отсутствие смягчения согласных (палатализации);
- слитного произношения служебных слов со знаменательными словами;
- произношения предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка, адекватным целям высказывания;

- соблюдение ударения в словах;
- правильность членения предложений на смысловые группы;
- соблюдение ударения во фразе;
- отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах, некоторых местоимениях).

Также учащиеся имеют возможность **овладеть:**

- Интонацией сложносочинённого и сложноподчинённого предложений;
- Интонацией предложения с перечислением однородных членов;
- Интонацией альтернативного и разделительного вопросов.

Говорение носит репродуктивно-продуктивный характер, речевое действие осуществляется как с непосредственной опорой на образец, так и по аналогии.

В диалогической речи учащимся **представляется возможность:**

- Вести этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, с использованием формул речевого этикета;
- Давать совет;
- Использовать известные структурно-функциональные типы диалога и комбинировать их;
- Выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя различные синонимичные средства с опорой на образец и без неё.

В монологической речи учащимся **представляется возможность:**

- Делать краткие сообщения на предложенные темы устно-речевого общения;
- Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;
- Выражать своё отношение к прочитанному;
- Описывать, характеризовать друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений по схеме: кто – каков – что делает – как – зачем.

***Требования к письменной стороне речи.***

Письмо – это цель и средство обучения.

**Учащиеся учатся:**

- Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;
- Выписывать из текста нужную информацию;
- Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования;
- Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку;
- Выполнять письменно упражнения на закрепление грамматических навыков.

***Требования к аудированию.***

На данном этапе должны сформироваться механизмы идентификации, дифференциации, прогнозирования и выделения смысловых групп, далее формируется механизм языковой догадки.

**Учащиеся учатся:**

- Воспринимать на слух тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов;
- Воспринимать на слух и добиваться понимания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов путём переспроса, просьбы повторить, объяснить.

***Требования к чтению.***

На данном этапе совершенствуется техника чтения вслух и про себя.

**Учащимся предоставляется возможность научиться:**

- Вычленять неизученные слова при зрительном восприятии текста, переносить на них знакомые правила чтения, относительно правильно произносить их;
- Пользоваться обычным двуязычным словарём для раскрытия значения незнакомых слов;
- Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты;



- Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил самообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, не существенную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение);
- Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

### Тематическое планирование УМК “English-5”

№ раздела (юнита)	Название темы	Количество часов
1.	Let's get acquainted!	11
2.	Rules around us	12
3.	It's fun to help people	12
4.	Every day and at weekends	13
5.	My favorite celebrations	14
6.	We've had a nice trip to England!	14
7.	My future holiday	14
8.	My best impressions	12
<b>ИТОГО</b>		<b>102</b>