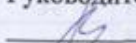
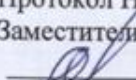


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 54» города Брянска

Рассмотрено
Протокол МО № 1 от 29.08.2018 г.
Руководитель МО
 /Г. Н. Зуйкова/

Согласовано
Протокол НМС № 1 от 30.08.2018 г.
Заместитель директора по УВР
 /Е.В. Киреенко/



**Рабочая программа по предмету
«Немецкий язык»
3-4 класс
на 2018-2019 учебный год**

Составила учитель первой
квалификационной категории
Степанова Марина Николаевна

Брянск, 2018

1. Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеотрейлеров на знакомом учащимся языковом материале);

- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

2. Содержание учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, рабочей программы «Немецкий язык», предметная линия учебников И.Л. Бим 2-4 классы, 2013.

В программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

- личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Цели курса. Интегративная цель обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие цели:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности.

Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие задачи:

- *формировать* у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщать* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

«обучать» учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Место предмета в учебном плане. Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка 66 часов в третьем классе (2 часа в неделю) и 66 часов в четвертом классе (2 часа в неделю). Всего на изучение немецкого языка в начальной школе отводится 198 учебных часа (33 учебных недели в каждом классе).

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции так же неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с

необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, раз мер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)*. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

- **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

- **Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

- **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist*); словосложение (*das Lehrbuch*); конверсия (*das Lesen, die Kälte*).

- **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit.*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Es gibt...*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*.

- Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределённая форма глагола (*Infinitiv*).

- Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
- Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.
- Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.

- Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
- Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor*.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

3. Учебно-тематический план. 3 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Основное содержание раздела
	Привет, 3-ий класс! Встреча с друзьями.	9	Вводный повторительный курс
1	Привет, друзья! Мы снова здесь.	1	
2	Лето – самое прекрасное время года.	1	
3	Наши летние фото. Какие они?	1	
4	Что любит делать семья Свена летом?	1	
5-6	Мы играем и поем.	2	
7-8	Кто еще хочет повторить?	2	
9	Резервный урок.	1	
	1. Сабина охотно ходит в школу. А вы?	10	
10	Наши друзья снова идут в школу.	1	
11	Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?	1	
12	Первый школьный день Марии.	1	
13	Какой сегодня день недели?	1	
14	Что мы делаем в субботу и воскресенье?	1	
15	А что делает наш храбрый портняжка?	1	
16	Мы играем и поем.	1	
17-18	Кто еще хочет повторить?	2	
19	Резервный урок.	1	
	2. Осень. Какая сейчас погода?	10	<p>1. Осень. Ученики 3 класса идут с учительницей в парк. Здесь все как в сказке.</p> <p>2. Свен приглашает Сабину в зоопарк. Берлинский</p>
20	Прогулка в парк. Как там осенью?	1	
21	А что делают Сабина и Свен?	1	

22	Здорово осенью у бабушки в деревне!	1	зоопарк – один из самых больших в мире. 3. Осенью поспевают урожай овощей и фруктов. Овощи спорят, кто из них самый красивый и вкусный. 4. А чем питаются лесные звери? 5. Дети учатся описывать любимых животных. 6. Мы играем и поем. 7. Читать – это здорово! Мы читаем шутки-загадки.
23	Осенью все спелое.	1	
24	А что едят лесные животные?	1	
25	Свен и Сабина разговаривают о любимых животных.	1	
26	Мы играем и поем.	1	
27-28	Кто еще хочет повторить?	2	
29	Резервный урок.	1	
	3. А что нам приносит зима?	7	1. Бельчонок разговаривает с мамой-белкой в парке о зиме. 2. Погода зимой. Какая она? 3. Храбрый портняжка идет в парк зимой. Что он там видит? Чем занимаются зимой дети? 4. Почему все дети так радуются приходу зимы? 5. Рождество в Германии. Почему это самый любимый праздник? 6. Полным ходом идет подготовка к празднику Рождества/Нового года: повторяются стихи и песни, пишутся поздравления и изготавливаются украшения для оформления зала.
30	Какая погода зимой?	1	
31	Кто умеет отгадывать загадки о животных?	1	
32	Что видит храбрый портняжка в паре?	1	
33	Почему дети радуются зиме?	1	
34	Рождество – самый красивый праздник.	1	
35	Мы играем и поем. Готовимся к новому году.	1	
	4. У нас в школе много дел.	10	<ul style="list-style-type: none"> • Что Сабина и Свен охотно делают в школе? • Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Они рисовали свою классную комнату. • Что делают наши немецкие друзья сегодня? Они наводят порядок в своем игровом уголке. • Что могут ученики делать в своем игровом уголке? • Карнавал в школе. Дети должны к нему хорошо подготовиться. • На уроке немецкого языка.
36	Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе?	1	
37	Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли?	1	
38	Что сегодня делают наши немецкие друзья?	1	
39	Что могут делать школьники в игровом уголке?	1	
40	Костюмированный бал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Не так ли?	1	
41	На уроке немецкого языка у нас тоже много дел.	1	
42	Мы играем и поем.	1	
43-44	Кто еще хочет повторить?	2	
45	Резервный урок.	1	
	5. Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не так ли?	10	Погода весной. 8 марта.
46	Весна. Какая сейчас погода?	1	

47	«Весна, весна, я люблю тебя...»	1	Пасха. Скоро наступят весенние каникулы.
48	Мы поздравляем наших мам с женским днем.	1	
49	Кого мы еще поздравляем с женским днем?	1	
50	Семья Мюллер празднует Пасху.	1	
51	Скоро весенние каникулы.	1	
52	Мы играем и поем.	1	
53-54	Кто еще хочет повторить?	2	
	6. День Рождения! Разве это не прекрасный день?	8	<ul style="list-style-type: none"> • Сабина и ее мама говорят о предстоящем дне рождения Сабины. • Сабина пишет приглашения ко дню рождения. • Какие подарки желает Сабина ко дню рождения? • Друзья Сабины готовятся ко дню ее рождения. У них много идей. Звери тоже празднуют день рождения. Какие подарки желает белка ко дню рождения? • А как готовятся ко дню рождения в семье Сабины? Все члены семьи приводят квартиру в порядок. Что покупают к праздничному столу? • Сабина празднует день рождения. Гости поздравляют Сабину с днем рождения и дарят подарки. Что мы видим на праздничном столе? Что делают гости на дне рождения Сабины? • Мы играем и поем.
55	О чем разговаривает Сабина и ее мама?	1	
56	Сабина пишет приглашение на день рождения.	1	
57	Что желает Сабина ко дню рождения?	1	
58	Подготовка ко дню рождения.	1	
59	А что готовит Сабина?	1	
60	Сабина празднует день рождения.	1	
61	Мы играем и поем.	1	
62-66	Резервные уроки.	5	
	Итого	66	

Учебно-тематический план. 4 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Основное содержание раздела
	Мы уже много знаем и умеем	5	Моя школа (начало учебного года в России и Германии. Школьные принадлежности)
1	Что мы можем рассказать о наших друзьях?	1	Я и моя семья (члены семьи) Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби)
2	Что мы можем рассказать о нас самих?	1	
3	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	1	
4	Что бы вы еще хотели повторить? (повторение)	1	
5	Я и мои друзья (домашнее чтение).	1	
	1. Как было летом?	12	Жизнь в городе или селе (природа летом. Любимое время года. Овощи, фрукты. Каникулы Сабины у бабушки в деревне. Школьные каникулы в Германии и России. Любимые животные детей. Как школьники празднуют свой день рождения летом) Страна изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)
6	Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах?	1	
7	Здесь летнее письмо.	1	
8	Есть ли летние каникулы у животных?	1	
9-10	Какая погода была летом?	2	
11	У многих детей летом дни рождения?	1	
12-13	Мы играем и поем.	2	
14-15	Что бы вы еще хотели повторить? (повторение)	2	
16	Погода летом (домашнее чтение).	1	
17	Резервный урок.	1	
	2. А что нового в школе?	11	Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Расписание уроков) Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Зима. Погода. Подготовка к Рождеству. Приобретение и изготовление подарков членам семьи и друзьям) Подготовка к новому году (подготовка к карнавалу и изготовление костюмов) Страна изучаемого языка (небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, сказки))
18	У наших немецких друзей новый кабинет.	1	
19	Что же мы делаем в классе?	1	
20	У Сабины и Свена новое расписание.	1	
21	А какие любимые предметы у наших друзей?	1	
22-23	Немецкие друзья готовятся к Рождеству.	2	
24-25	Мы играем и поем.	2	
26-27	Что бы вы еще хотели повторить? (повторение)	2	
28	Расписание уроков – домашнее чтение.	1	
	3. У меня дома. Что там?	12	
29	Сабина живет в уютном доме.	1	
30	А где живут Кевин и Свен?	1	
31-32	В квартире. Где что стоит?	2	

33	Сабина рисует свою детскую комнату.	1	Литературные персонажи популярных детских книг (небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)) Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения
34	Марлиз в гостях у Сандры.	1	
35-36	Мы играем и поем.	2	
37-38	Что бы вы еще хотели повторить? (повторение)	2	
39	Мой дом – домашнее чтение.	1	
40	Резервный урок.	1	
	4. Свободное время.	12	Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом) Животные (дикие, домашние, части тела) Мир моих увлечений (мои любимые занятия. Выходной день в парке, в зоопарке) Я и моя семья (члены семьи в зоомагазине) Страна изучаемого языка и родная страна Литературные персонажи популярных детских книг Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в зоопарке, в зоомагазине, в квартире)
41	Что делают наши друзья в выходные дни?	1	
42	А как проводят выходные дни домашние животные?	1	
43	Что делает на выходных семья Свена?	1	
44-45	Что наши немецкие друзья делают в свободное время?	2	
46	Пикси охотно рисует животных.	1	
47-48	Мы играем и поем.	2	
49-50	Что бы вы еще хотели повторить? (повторение)	2	
51	Выходные в немецкой семье – домашнее чтение.	1	
52	Резервный урок.	1	
	5. Скоро наступят каникулы.	12	Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Весна. Погода весной. Весенние праздники в Германии и России (Пасха)) Я и мои друзья (увлечения, хобби. Переписка с зарубежным другом) Страна изучаемого языка и родная страна Литературные персонажи популярных детских книг Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в магазине канцтоваров, в цветочном магазине, поздравление мамы с 8 марта и т.д.)
53	Какая погода весной?	1	
54	Погода в апреле очень переменчива.	1	
55	Какие праздники отмечают весной?	1	
56-57	Мы готовимся к празднику.	2	
58	Что мы делаем на праздниках?	1	
59-60	Мы играем и поем.	2	
61-62	Что бы вы еще хотели повторить? (повторение)	2	
63	Праздники в России и Германии – домашнее чтение.	1	
64-65	Наш классный праздник (повторение).	2	
66	Резервный урок.	1	
	Итого	66	