


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 54» Г. БРЯНСКА**

Рассмотрено, одобрено  
на педагогическом совете  
МБОУ СОШ № 54 г. Брянска  
Протокол № 1 от 31.08.2015

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ № 54»  
г. Брянска  
  
Т.В. Сайфалова  
Приказ № 192 от 27.08.2015



**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

г. Брянск

## **Описание основной образовательной программы среднего общего образования для обучающихся 10-11 классов**

Основная образовательная программа среднего общего образования для обучающихся 10-11 классов МБОУ СОШ № 54.

### **Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации " от 29.12. 2012 г. № 273;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69);
- Приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);
- Устав МБОУ "СОШ № 54";
- Учебный план МБОУ " СОШ № 54" в 10-11 классах.

Главное назначение средней школы – завершение образовательной подготовки обучающихся в соответствии с государственным образовательным стандартом, формирование общей культуры, духовно – нравственного развития личности обучающегося, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, к окружающей природе, формирование здорового образа жизни. Нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования– 2 года.

**Цель программы:** создание основы для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

### **Задачи для реализации общеобразовательной программы среднего общего образования:**

- создать оптимальные психолого-педагогические условия для получения обучающимися среднего общего образования в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- продолжить работу по развитию интереса к познанию и творческих способностей обучающихся;
- сформировать навыки самостоятельной учебной деятельности на основе дифференцированного обучения, умение производить контроль и самоконтроль, оценку и самооценку;

-ориентировать обучающихся на дальнейший выбор получения образования о профессии на основе психолого-педагогической диагностики;

-сформировать готовность и способность обучающихся открыто выражать и отстаивать свою позицию, целеустремленность и настойчивость в достижении результата, проявлять критичность к собственным намерениям и поступкам;

-сформировать потребности здорового образа жизни.

**Основная образовательная программа среднего общего образования для обучающихся 10-11 классов содержит:**

- пояснительную записку;

- учебный план;

- календарный учебный график;

- рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин;

- систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

На данной ступени обеспечивается качественное освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, разработанных на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта.

**Содержательный раздел программы включает:**

1. Использование современных технологий, учебно-исследовательской деятельности, проектной деятельности.

2. Программы отдельных учебных предметов, курсов. Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей.

3. Программу воспитания и социализации (духовно-нравственное развитие и воспитание, социализация и профессиональная ориентация, культура здорового и безопасного образа жизни).

**В организационном разделе** содержатся учебные планы образовательной программы среднего общего образования; даётся характеристика условий реализации данной образовательной программы, в том числе в этот раздел включен перечень программно – методического обеспечения учебного плана среднего общего образования и перечень учебников и учебных пособий.

**Ожидаемые результаты Программы**

Достижение уровня образовательной компетентности, способности решать задачи в различных видах деятельности на основе теоретических знаний, успешное освоение образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана в соответствии с Государственным стандартом, подготовка к продолжению образования в профессиональных учебных заведениях.

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основная образовательная программа среднего общего образования

Нормативный срок освоения – 2 года.

### **Целевое назначение образовательной программы**

1. Развитие у обучающихся интереса к познанию и творческих способностей.
2. Формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.
3. Создание условий для реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Освоение обучающимися среднего общего образования является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

### ***«Модель выпускника» средней школы***

***Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности выпускника:***

1. Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.
2. Освоил на элективных курсах дополнительные учебные программы.
3. Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:

-абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации;

-моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;

-информационными технологиями, связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации;

-основами компьютерной грамотности;

- личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития;

- развития, культурой русского языка, владение иностранными языками.

### ***Уровень ключевых компетентностей связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:***

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения: организма, типы нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.

### ***Уровень сформированности ключевых компетенций связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:***

Социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов.

Конкурентоспособности, умение адаптации в социуме.

Владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность). Основы устного и письменного общения, диалог, монолог, восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; культурное общение, иноязычное общение, особенности коммуникации с разными людьми.

Владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью.

Знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

### ***Уровень сформированности культуры человека***

Усвоил основные компоненты духовно-нравственной культуры:

- культуры поведения;
- культуры межличностного общения;
- культуры быта, одежды;
- культуры использования ценностной искусства (литературы, живописи, графики, музыки, художественно-прикладной деятельности) в организации жизнедеятельности человека;
- экологической культуры;
- культуры труда;
- культуры здорового образа жизни.

### ***Личностные характеристики выпускника («портрет выпускника школы»):***

Это – гражданин:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно- исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

### **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

Комплектование 10-го класса ведётся не на конкурсной основе.

Принимаются все желающие учащиеся, освоившие программы основного общего образования.

Среднее количество уроков в день – 6 уроков. Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 утвержденных Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г., зарегистрированных в Минюсте РФ 3.03.2011 № 19993, возможны 7 уроков в день.

Наряду с традиционными формами проведения урока используются деловые игры, конференции, семинарские занятия, дискуссии.

В старших классах расширен объём самостоятельной работы, в том числе с дополнительной литературой. Необходимым элементом в организации учебно-воспитательной работы в старших классах является проведение зачётных работ по отдельным темам.

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Направленность** (наименование образовательной программы) – общеобразовательная программа.

**Вид** – основная

**Уровень** – среднее общее образование 10-11 классы

**Профиль:** нет

**Целевое назначение**

**Главное назначение средней школы** – завершение образовательной подготовки обучающихся в соответствии с государственным образовательным стандартом, формирование общей культуры, духовно – нравственного развития личности обучающегося, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, к окружающей природе, формирование здорового образа жизни.

**Задачи** для реализации общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования.

-создать оптимальные психолого-педагогические условия для получения обучающимися среднего (полного) общего образования в соответствии с государственным образовательным стандартом;

-продолжить работу по развитию интереса к познанию и творческих способностей обучающихся;

-сформировать навыки самостоятельной учебной деятельности на основе дифференцированного обучения, умение производить контроль и самоконтроль, оценку и самооценку;

-ориентировать обучающихся на дальнейший выбор получения образования о профессии на основе психолого-педагогической диагностики;

-сформировать готовность и способность обучающихся открыто выражать и отстаивать свою позицию, целеустремленность и настойчивость в достижении результата, проявлять критичность к собственным намерениям и поступкам;

-сформировать потребности здорового образа жизни.

#### **Адресность образовательной программы**

Возраст обучающихся 16-18 лет. Уровень готовности обучающихся к усвоению образовательной программы: успешное освоение общеобразовательной программы основного общего образования. Для получения среднего общего образования обучения необходимо представить следующие документы: заявление родителей (законных представителей), медицинскую карту установленной формы, аттестат об основном общем образовании, копию свидетельства о рождении или копию паспорта ребенка, достигшего возраста 14 лет.

Продолжительность обучения – 2 года.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

#### **ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Обязательный:*

- Достижение выпускниками минимума содержания среднего (полного) общего образования.
- Получение учащимися профильной допрофессиональной подготовки по предметам учебного плана.
- Сформированность общеучебных умений и навыков в соответствии с этапом обучения.
- Достижение выпускниками уровня общекультурной компетентности по академическим дисциплинам в различных областях знаний и допрофессиональной подготовке.
- Овладение учащимися научной картиной мира в профильных предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты.

- Освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее.

*Предполагаемый:*

- Достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих учащимся продолжить обучение в вузах.

- Готовность использования полученных знаний как средства получения значимой информации при обучении.

- Сформированность нравственного сознания, гуманистических взглядов, чувства ответственности за сохранение мирового и российского культурного наследия, экологическую безопасность.

- Владение учащимися необходимым уровнем информационной культуры.

- Сформированность здорового образа жизни и способности противостоять пагубным влияниям.

- Достижение социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников.

- Достижение учащимися коммуникативной компетентности, умения свободно ориентироваться в различных ситуациях.

- Достижения у учащихся необходимого уровня культуры умственного труда, навыков самообразования, методов научного познания.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### ***Учебная программа «Русский язык»***

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах



и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально- культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

- языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка;
- общения;
- речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков; освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении;
- языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

*Требования к уровню подготовки выпускников.*

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать:**

-языковые нормы, культуру речи;

-пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

***Уметь:***

-использовать высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; уместности их употребления; стилей, разновидностей языка;

-использовать виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;

- научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

-высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

-лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

-современного русского литературного языка;

-общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

-письменного текста;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

-народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

-интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

-речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

-участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

***Учебная программа «Литература»***

Литература - базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

-жанров.

-иные виды пересказа.

-Жанру воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.

-роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.

-учетом мнения оппонента. мотивам литературных произведений.

Изучение литературы в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

-к самопознанию и самосовершенствованию патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

-культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса;

-образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

-формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

-формирование общего представления об историко-литературном процессе;

-интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний;

-написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен:

***Знать/понимать***

-классиков XIX-XX вв.;

-литературного процесса и черты литературных направлений;

-литературные понятия;

***Уметь:***

-анализировать произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

-раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

-изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

-произведению;

-литературные темы.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

-учетом норм русского литературного языка;

-детального знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

-иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

***Учебная программа «Математика»***

Учебный предмет «Математика» изучается в средней (полной) школе на профильном уровне в рамках двух предметов: «Алгебры и начал анализа» и «Геометрии».

В базовом курсе содержание образования, представленное в основной школе, развивается в следующих направлениях:

-расширении числовых множеств от натуральных до комплексных как способе построения нового математического аппарата для решения задач окружающего мира и внутренних задач математики; совершенствование техники вычислений;

-решения уравнений, неравенств, систем;

-расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

-изучение свойств пространственных тел, развитие представлений о геометрических измерениях;

-статистических закономерностях в окружающем мире;

-свободно применять изученные факты и методы при решении задач из различных разделов курса, а также использовать их в нестандартных ситуациях;

-исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных дисциплин, углубление знаний об особенностях применения математических методов к исследованию процессов и явлений в природе и обществе.

-числах; формирование представлений о расширении числовых множеств от натуральных до комплексных как способе построения нового математического аппарата для решения задач окружающего мира и внутренних задач математики; совершенствование техники вычислений;

-развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований, решения уравнений, неравенств, систем;

-графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

-изучение свойств пространственных тел, развитие представлений о геометрических измерениях;

Изучение математики в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

-как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;

-знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественно-научных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;

-пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;

-историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса.

-статистических закономерностях в окружающем мире;

-свободно применять изученные факты и методы при решении задач из различных разделов курса, а также использовать их в нестандартных ситуациях;

-математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных дисциплин, углубление знаний об особенностях применения математических методов к исследованию процессов и явлений в природе и обществе.

*Требования к уровню подготовки выпускников*

В результате изучения математики на профильном уровне в старшей школе

ученик должен **знать/понимать**

-решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

-формирование и развитие математической науки;

-математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;

-построения моделей реальных процессов и ситуаций;

-предметы и их взаимное расположение;

-применимость в различных областях человеческой деятельности, окружающем мире.

Числовые и буквенные выражения

**Уметь:**

-применять вычислительные устройства; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при

- пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; связанных с делимостью целых чисел, при решении математических задач, в том числе на множители;

-интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;

-степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

-радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, при необходимости используя справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

-функции и графики

**Уметь:**

-способах задания функции;

-свойства функций;

-функций и их графические представления;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с помощью функций реальных зависимостей,**

-представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов.

Начала математического анализа

**Уметь**

-правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;

-на отрезке;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

-задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа.

Уравнения и неравенства

**Уметь:**

-неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

-доказывать несложные неравенства;

-интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;

-неравенств с двумя переменными и их систем.

-графический метод;

-представлений, свойств функций, производной;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

Геометрия

**Уметь:**

-описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;

-задачи;

-планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;

-основные теоремы курса;

-объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;

-векторный метод для вычисления отношений,

-расстояний и углов;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для изученных формул и свойств фигур;

-практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

### ***Учебная программа «Информатика и ИКТ»***

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

Системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

-информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом

-информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

-способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

-норм информационной деятельности;

-в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

### **БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ ИНФОРМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ:**

Информация и информационные процессы. Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации. Поиск и систематизация информации.

Хранение информации; выбор способа хранения информации. Передача информации в социальных, биологических и технических системах. Преобразование информации на основе формальных правил.

Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации. Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации. Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

Информационные модели и системы

Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

Компьютер как средство автоматизации информационных процессов

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Многообразие операционных систем. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.

Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации.

Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности. Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов.

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными.

Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей).

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии).



Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы.

Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен:

***знать/понимать***

-передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

-объекты и процессы;

-ионных систем.

***уметь***

-помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

-биологических и технических системах;

-реальному объекту и целям моделирования;

-информационных технологий;

гипертекстовые документы;

-получать необходимую информацию по запросу пользователя;

-наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

-использовании средств ИКТ;

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

-учебной деятельности, в том числе самообразовании;

-автоматизированными информационными системами;

***Учебная программа «Английский язык»***

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

Обучение иностранному языку (английскому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на углубленном уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности.

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей: языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

-речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

-умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

-языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение основными языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

-социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

-компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

-учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

-непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;

-личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии;

-их социальная адаптация.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на углубленном уровне ученик должен

**знать/понимать**

-обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики,

-реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;

-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь, косвенный вопрос, побуждение, согласование времен);

-социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

говорение

-неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным, прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

-проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

аудирование

-очно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; чтение

-художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

-письменная речь

-в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

-поликультурном мире;

-через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; деятельности;

-других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### ***Учебная программа «История»***

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно- мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

-мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

-процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

-формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно- историческом процессе;

-анализа исторической информации;

– способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Требования к уровню подготовки выпускника

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

-системность отечественной и всемирной истории;

- всемирной истории;
- ценности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

### **уметь**

- (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);
- описания и исторические объяснения;
- знать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- конспекта, реферата, рецензии;

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- получаемой извне социальной информации;
- исторически возникшими формами социального поведения;
- этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### **Учебная программа «Обществознание»**

Учебный план предусматривает изучение обществознания на базовом уровне.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

-духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

-правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

-об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения

социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

-числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

-знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

-сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

-социальные ситуации;

-рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

-доказательства (в том числе от противного);

-иного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

-просмотровое, поисковое);

-восприятие языка средств массовой информации;

-решения задач творческого и поискового характера;

-деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

-объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

-пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

-(высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

### ***Знать/понимать***

- личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность
- социальных норм, механизмы правового регулирования;
- гуманитарного познания.

### ***Уметь:***

- признаки, закономерности развития;
- общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- разъяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- социально-экономических и гуманитарных наук;
- знаковых системах (текст, схема, таблица); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- объектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; подготовить устное выступление, творческую работу по социальной
- проблематике;
- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

### ***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и***

***повседневной жизни для:*** взаимодействия с различными социальными институтами;

- информации, получаемой в межличностном
- общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- права;
- прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## ***Учебная программа «География»***

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

-динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

-подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

-способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

-разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

-применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

-условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности:

- разнообразными статистическими материалами;

-самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и

-классификации объектов;

-различного типа, в

том числе в геоинформационных системах;

-явлений и процессов;

-результатов познавательной и практической деятельности.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

***знать/понимать***

-географических исследований;



-иных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

-географические аспекты глобальных проблем человечества;

-России, ее роль в международном географическом разделении труда;

### ***Уметь***

-тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной

-концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

-информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

-и стран мира;

-таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

-событий и ситуаций;

-статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

-правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

-географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

### ***Учебная программа «Биология»***

Курс биологии на ступени среднего общего образования на профильном уровне направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы.

Изучение биологии на ступени среднего общего образования в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- истории развития современных представлений о живой природе;
- выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания; их системах (клетка, организм, вид, экосистема);
- практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру;
- сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью;
- уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

#### *Требования к уровню подготовки выпускников*

В результате изучения биологии на профильном уровне ученик должен

#### **знать /понимать**

- учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя,
- закономерностей изменчивости;
- экосистем (структура);
- искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

#### **уметь**

- биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека;
- влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы;
- взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены

экосистем; необходимости сохранения многообразия видов; элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

-в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

-природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

-происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

-(учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

-стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

-пищевыми продуктами;

-(клонирование, искусственное оплодотворение).

***Учебная программа «Физика»***

Изучение физики на ступени среднего (полного) общего образования ведётся на базовом уровне. Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения.

Тот факт, что овладение основными физическими понятиями и законами на базовом уровне стало необходимым практически каждому человеку в современной жизни.

Изучение физики направлено на достижение следующих целей:

-физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной;

-знакомство с основами фундаментальных физических теорий: классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, квантовой теории;

-эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;

-вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки достоверности новой информации физического

содержания, использования современных информационных технологий для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике;

-и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ;

-совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента, обоснованности высказываемой позиции, готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, уважения к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники;

-жизненных задач, рационального природопользования и защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

#### *Общеучебные умения, навыки и способы деятельности*

Программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Приоритетами для школьного курса физики являются:

Познавательная деятельность:

-естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;

-доказательства, законы, теории; адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;

-экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

-диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;

-различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

-умение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий:

-определение оптимального соотношения цели и средств.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен

#### ***знать/понимать***

-взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро,

-ионизирующие излучения, планета, звезда, Галактика, Вселенная;

-работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный

-электрический заряд;

- сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики,
- электромагнитной индукции, фотоэффекта;

### ***уметь***

- небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел;
- электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн;
- волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

-формирования физических знаний:

-законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров;

-полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- деятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи.;
- окружающей среды.

### ***Учебная программа «Химия»***

Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.

Изучение химии в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

-общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

-веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

*Общеучебные умения, навыки и способы деятельности*

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Химия» в старшей школе на базовом уровне являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; определение существенных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

*Требования к уровню подготовки выпускников*

В результате изучения химии на профильном уровне ученик должен

**знать / понимать**

-понятия: вещество, химический элемент, атом,

-молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

-периодический закон;

-строения органических соединений;

-вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

**уметь:**

-номенклатуре;

-химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

-периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

-химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

-неорганических и органических веществ;

-самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

-для понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических и сырьевых;

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- распознавания и идентификации важнейших веществ и материалов;

- оценки качества питьевой воды и отдельных пищевых продуктов;

- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников.

Предметными результатами освоения программы по химии являются:

1. В познавательной сфере:

*понимать роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;*

*-важнейшие химические понятия:* радикал, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в

-неорганической и органической химии;

-*основные теории химии*: теория строения органических соединений А.М. Бутлерова;

-*классификацию и номенклатуру* органических соединений; *природные источники* углеводов и способы их переработки; *вещества и материалы, широко используемые в практике*: углеводороды,

-фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства;

2. В ценностно-ориентационной сфере: анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой и использованием веществ; разъяснять на примерах (приводить примеры, подтверждающие) материальное единство и взаимосвязь компонентов живой и неживой природы и человека как важную часть этого единства; строить свое поведение в соответствии с принципами бережного отношения к природе.

3. В трудовой сфере:

-планировать и проводить химический эксперимент;

-использовать вещества в соответствии с их назначением и свойствами, описанными в инструкциях по применению.

4. В сфере безопасности жизнедеятельности:

-оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

### ***Учебная программа «Физическая культура»***

Предметом образования в области физической культуры является двигательная (физкультурная) деятельность, которая своей направленностью и содержанием связана с совершенствованием физической природы человека.

В программе среднего общего образования по физической культуре двигательная деятельность, как учебный предмет, представлена двумя содержательными линиями: физкультурно-оздоровительная деятельность и спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно-ориентированной физической подготовкой. Каждая из этих линий имеет соответствующие свои три учебных раздела знания, физическое совершенствование, способы деятельности).

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В соответствии с этим, Примерная программа среднего общего образования своим предметным содержанием ориентируется на достижение следующих целей:



-таких качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

-занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью; воспитания, обогащение индивидуального опыта специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

-физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

#### *Требования к уровню подготовки выпускников*

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен:

#### **знать/понимать**

-здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

-подготовленности;

-физическими упражнениями различной целевой направленности;

#### **уметь**

-адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

-разнообразных способов передвижения;

-физической культурой;

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

-отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;  
жизни.

#### **Учебная программа «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в средней общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей: ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

-чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;

-чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

-умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья;

-действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

### *Общеучебные умения, навыки и способы деятельности*

Приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

-познавательную деятельность;

-источниках различного типа;

-выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;

-мировоззренческие взгляды;

-будущей профессии.

### *Требования к уровню подготовки выпускников*

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

#### ***Знать/понимать***

-основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

-происхождения, характерные для региона проживания;

-от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

-обязанности граждан;

-права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

-призывника;

#### ***Уметь***

-ситуаций природного и техногенного характера;

-самоопределение по отношению к военной службе.

#### ***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

-службы;

-участие необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

## **2. Пояснительная записка к учебному плану**

Учебный план для обучающихся 10- 11 классов разработан в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ,

- приказом Департамента образования и науки Брянской области от 28.03.15г. № 776 «О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Брянской области на 2017-2018 учебный год»,

- приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями),

- приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», (с изменениями),

- приказом Министерства образования РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»,

-СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от29.12.2010 №189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993).

Учебный план составлен на 35 рабочих недель в 10 классах. При 5-ти дневной учебной неделе предельно допустимая учебная нагрузка в 10 классе 34 часа.

Учебный план составлен на 34 недели в 11 классах. При 5-ти дневной учебной неделе предельно допустимая учебная нагрузка в 11 классе 34 часа.

Продолжительность урока 40 минут.

Учебный план для 10-11 классов обеспечивает среднее общее образование как завершающую ступень общего образования, призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Федеральный компонент включает в себя ту часть содержания образования, в которой выделяются учебные курсы общекультурного и общегосударственного значения. В полном объеме их представляют русский язык, математика, информатика, физика, химия.

Содержание школьного курса естественно - научных дисциплин определяется значимостью данных наук в создании и развитии человеческой цивилизации, в формировании интеллектуальной и эмоциональной сфер деятельности человека, значимостью приобретаемых знаний в повседневной жизни, их необходимостью для изучения других предметов. Данные дисциплины позволяют решить одну из основных задач, стоящих перед современной школой, - воспитание у подрастающего поколения «продуктивного, парадоксального, нестандартного ума, совершенствование характера и интеллекта каждого человека.

Региональный компонент представлен предметами «Математика» с целью' качественной подготовки учащихся к ЕГЭ, а также 1 час «Исследовательская деятельность» используется для организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, для проведения учебных практик, осуществления образовательных проектов и т.п.

Учебный план 10-11 классов в компоненте ОУ представлен следующими предметами: химия, биология, математика, русский язык, что удовлетворяет познавательные интересы обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Обучающиеся в общеобразовательном классе получают среднее общее образование на базовом уровне.

Таким образом, учебный план МБОУ СОШ № 54 г. Брянска предполагает усиленную дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса путем создания и реализации вариативных образовательных программ, ориентированных на различные контингенты обучающихся.

### Учебный план 10-11 классы

Учебные предметы		Количество часов	
		10 класс	11 класс
Класс			
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>	<b>ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>		
	<b>Обязательные предметы на базовом уровне</b>		
	Русский язык	1/ 35	1/ 34
	Литература	3/ 105	3/ 102
	Иностранный язык	3/ 105	3/ 102
	Математика	4/ 140	4/ 136
	История	2/ 70	2/ 68
	Обществознание	2/ 70	2/ 68
	(включая экономику и право)		
	Физическая культура	3/ 105	3/ 102
	ОБЖ	1/ 35	1/ 34
	<b>Итого</b>	<b>19/625</b>	<b>19/646</b>
	<b>Учебные предметы по выбору на базовом уровне</b>		
	Обществознание	1/ 35	1/ 34
	География	1 /35	1 /34
	Физика	2 / 70	2 / 68
	Химия	1/35	1/34
	Биология	1/35	1/34

<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>	Информатика и ИКТ	1/35	1/34
	Искусство(МХК)	1/35	1/34
	Технология	1/35	1/34
	<b>Итого</b>	<b>9/315</b>	<b>9/306</b>
	<b>Региональный компонент</b>		
	Исследовательская деятельность	1/35	1/34
	Математика	1/35	1/34
	<b>Итого</b>	<b>2/70</b>	<b>2/68</b>
	<b>Компонент образовательной организации</b>		
	Математика	0,5/17,5	1/34
	Биология	1/35	1/34
	Химия	1/35	1/34
	Русский язык	0,5/17,5	1/34
	Астрономия	1/35	-
	<b>Итого</b>	<b>4/210</b>	<b>4/136</b>
	<b>Всего</b>	<b>34/1190</b>	<b>34/1158</b>

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года

10 классы – 01.09-15 – 31.05.2016г

11 классы – 01.09.2015 – 25.05.2016г

Начало уроков

1 смена – 8.30

Продолжительность урока, секций – 40 минут.

Продолжительность перемен

1-ая 15 минут, 2-я 15 минут, 3-я 15 минут, 4-ая 15 минут, 5-ая 5 минут.

Продолжительность учебной недели

10-11 классы 5 – дневная учебная неделя

Продолжительность каникул

Осенние с 02.11.15 по 10.11.15г

Зимние с 28.12.15.по 11.01.16г

Весенние с 23.03.16 по 31.03.16г

Летние каникулы – июнь - август

Аттестация

Государственная итоговая аттестация 11 классы – согласно приказу Министерства образования и науки РФ, департамента образования и науки Брянской области.

Дни здоровья

10-11 классы – 4 пятница месяца (по плану школы)

10-11 классы тренировочная эвакуация школы  
(сентябрь – 1 раз, март – 1 раз)

Работа кружков, секций

Ежедневно до 19.00 часов ( по расписанию)

#### **4.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Формы аттестации.

Обучение в 10-11 классах сопровождается текущей аттестацией за каждое полугодие и год. Система оценок при промежуточной аттестации и текущем учете знаний пятибалльная, с использованием отметок: 1 – «полное незнание изучаемого материала или отказ отвечать», 2 – «неудовлетворительно», 3 – «удовлетворительно», 4 – «хорошо», 5 – «отлично». Оценка фактических знаний, умений, навыков обучающихся производится учителями по итогам устного, письменного или комбинированного контроля. При окончании изучения темы, курса возможно проведение контрольной работы или зачета.

Отметки при текущей и промежуточной аттестации выставляются в дневники обучающихся, доводятся до сведения родителей (законных представителей).

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена. Иные формы проведения государственной (итоговой) аттестации установлены для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших образовательные программы среднего общего образования.

Лицам, не завершившим образование данного уровня, не прошедшим государственной (итоговой) аттестации или получившим на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительный результат, выдается справка установленного образца.

Основные виды контроля в урочной деятельности.

- входящий контроль, имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года;
- текущий, осуществляется поурочно;
- контроль по итогам изучения темы, раздела, курса.

Письменные и устные работы включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка за итоговую проверочную работу фиксируется учителем в журнале и учитывается при выставлении оценки за аттестуемый период.

-промежуточный (годовой) контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов в конце учебного года. Оценка за данную работу фиксируется учителем в журнале и учитывается при выставлении оценки за год. При этом используются разные формы контроля:

Контрольные работы;

Тематические проверочные работы;

Самостоятельные работы;

Практические работы;

Творческие работы;

Тестовые задания;

Возможные варианты выбора образовательной программы при изменении образовательного маршрута.

Обучающиеся 10 классов, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс. Обучающиеся на ступени среднего общего образования (10 класс), имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному и более предметам, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года. Школа обязана создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации. Обучающиеся на ступени среднего общего образовании, не освоившие образовательные программы учебного года по очной форме обучения и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам, или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету и более предметам, продолжают образование в иных формах.

На основании решения педагогического совета отчислению из контингента обучающихся школы подлежат:

- все обучающиеся 11 классов, успешно прошедшие государственную (итоговую) аттестацию и получившие документ государственного образца о среднем общем образовании, а также не завершившие среднего (полного) общего образования,

- не прошедшие государственную (итоговую) аттестацию и получившие справку об обучении в образовательном учреждении установленного образца.

-на основании заявления обучающегося или родителей (законных представителей) и справки из образовательного учреждения – обучающиеся 10-11 классов, поступившие другие образовательные учреждения.

- на основании решения суда или других уполномоченных органов – обучающиеся, направленные в специальные школы (реабилитационные центры) для детей с общественно – опасным поведением.