

Школа имеет статус: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №54» города Брянска.

Для успешной организации образовательного процесса и регламентирования данной деятельности с учетом законодательства и условий школы разработаны и действуют следующие документы:

программа развития школы;
локальные акты, приказы и распоряжения директора школы, коллективный трудовой договор, правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции работников, трудовые договоры.

Согласно **Уставу школы**: «Управление школой основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритетов общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Школа создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного бесплатного общего образования всех ступеней образования. Школа руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями городских органов управления образованием, типовым Положением об общеобразовательном Учреждении, настоящим Уставом, иными нормативно- правовыми актами».

Вывод:

Наличие данной документации, многообразие локальных актов свидетельствуют о системной работе администрации, Методического совета школы по обеспечению вариативности образовательных услуг, их чётком регламентировании и соблюдении прав и обязанностей всеми участниками образовательного процесса.

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны. Школа должна готовить людей, умеющих не только жить в гражданском обществе, но и создавать это общество и государство.

Школа № 54 никогда не стояла на месте, она и сейчас развивается вместе с нашей страной и тенденциями в образовании, выпускает в жизнь думающих, знающих, воспитанных, социализированных молодых граждан.

Успешно сложившийся коллектив находится в постоянном поиске, принимает новейшие достижения педагогической мысли, использует современные технологии для получения высоких результатов работы. За данный период накоплен богатый педагогический, методический, профессиональный опыт.

В школе для организации учебно-воспитательного процесса имеется необходимое количество учебных кабинетов - 39, в том числе: 1 кабинет ОБЖ, 1 кабинет информатики, 3 оснащенные мастерские технического и обслуживающего труда, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет биологии, 3 кабинета математики, 5 кабинетов русского языка и литературы, 3 кабинета иностранного языка, 1 кабинет музыки, 18 кабинетов начального обучения, 1 кабинет географии, спортивный и актовый залы. В школе имеется современный, хорошо оборудованный медицинский кабинет.

Мебель имеется в достаточном количестве, в хорошем состоянии. Имеется столовая на 250 посадочных мест.

Уроки по физической культуре проводятся в спортивном зале на спортивной площадке.

На 15 июня книжный фонд библиотеки состоит из 23563 экз. книг. Из них – 8596 экземпляров учебников и учебных пособий, 13967 экземпляра художественной и научно-методической литературы. Школа обеспечена федеральным комплектом учебников.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает достаточным перечнем учебно-наглядных пособий и учебного оборудования. Все кабинеты укомплектованы в достаточной мере. Материально-техническая база школы позволяет активно использовать информационные технологии в учебно-воспитательном процессе.

Администрация школы осуществляет оснащение школы техническими средствами обучения.

Для учителей в учительской установлены компьютеры с выходом в сеть Интернет. Все рабочие места учителей и специалистов оснащены компьютерной техникой, заместители диктора школы обеспечены ноутбуками.

Вывод:

Имеющаяся материально-техническая база и информационно-техническое оснащение позволяют осуществлять образовательный процесс по реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в полном объёме.

Образовательная деятельность в школе осуществляется на основании лицензии, позволяющей педагогическому коллективу реализовывать программы обучения всех ступеней образовательной школы.

Содержание общего образования школы определяется образовательными программами для общеобразовательных учреждений, составленных на основе государственных образовательных стандартов, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации.

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа предметов учебного плана учитывает возрастные психологические особенности школьников. С целью соответствия потребностям детей (в познании, общении, разнообразной продуктивной деятельности), учитывая типологические и индивидуальные особенности их познавательной деятельности и уровень социализации, исходя из условий школы, запроса родителей учащихся, реализуются программа начального обучения; «Школа России», основного общего и среднего общего образования.

Все учебные программы обеспечены учебно-методическим комплексом в соответствии с перечнем учебных изданий, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации.

С учетом потребностей и возможностей личности общеобразовательные программы осваиваются в очной форме, для детей с ограниченными возможностями здоровья организовано обучение на дому (8 человек).

Учебный план школы на 2022 -2023 учебный год разрабатывался на основе БУП (базисного учебного плана), регионального учебного плана, в соответствии с Уставом школы, программой развития школы, образовательной программой школы.

Вывод:

Учебные планы школы обеспечивали преемственность с учебными планами предшествующих периодов и предполагали безусловное выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

В соответствии с учебным планом школы, для смягчения и выравнивания психофизической нагрузки учащихся, учебный год был разбит на 4 части (четверти), разделенные каникулами. Общая продолжительность каникулярного времени в течение и учебного года составляет 30 дней. Для учащихся 1-х классов предусмотрены дополнительные каникулы продолжительностью (1 неделя) в феврале – месяце.

Две последние недели учебного года отводятся на обобщающее повторение пройденного материала по всем предметам, с целью подготовки к промежуточной (годовой) аттестации, государственной (итоговой) аттестации (ЕГЭ, новая форма).

На основании «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», в школе определен объем времени (и находится на постоянном контроле) на выполнение обязательной части домашнего задания, который не должен превышать в 1-4 классах (1,5 часа), в 5-6 классах - (2,5 часов), в 7-8 классах - (3 часов), в 9-11 классах -(4 часов).

Учебные планы муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №54» ежегодно обсуждаются на заседании педагогического совета в августе - месяце, утверждаются директором школы.

Выводы:

В 2022-2023 учебном году учебный план выполнен полностью, учебные программы пройдены. Учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс, программы и учебные планы домашнего обучения выполнены.

Деятельность школы по обеспечению учащихся базовыми знаниями является одной из важнейших задач, год был завершен со 100% успеваемостью.

Таким образом, деятельность педагогического коллектива, направленная на получение начального общего, основного общего и среднего общего образования, осуществляется, соответствует требованиям Закона РФ «Об образовании» и обеспечивает право на образование путем создания системы образования и соответствующих социально-экономических условий для получения образования.

Рекомендации:

- 1. Продолжить целенаправленное введение внеурочной деятельности на ступени основного и среднего общего образования;**
- 2. Расширять сеть развивающих занятий по выбору учащихся, больше внимания уделять индивидуальной работе с одаренными детьми (привлекать специалистов извне).**
- 3. Совершенствовать проведение индивидуальных занятий с учащимися, имеющими пробелы в знаниях.**

Расписание уроков является одним из основных элементов процесса обучения.

При составлении расписания начальных классов учтены основные требования:

1. Нормативные документы, регулирующие работу образовательного учреждения: устав школы, приказ по школе, учебные планы.
2. СанПиН.

Созданы условия для обеспечения высокоэффективного труда учащихся, для чего:

- а. обеспечен учет гигиены умственного труда учащихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики их работоспособности;
- б. во всех классах без исключения учебная нагрузка в пятницу идёт на уменьшение;
- в. уроки математики в 1-х классах не поставлены в пятницу, что благоприятно влияет на работоспособность учащихся;
- г. учтена сложность учебных предметов для восприятия учащихся при одновременном учете эффективности их работоспособности в течение каждого отдельного рабочего дня и рабочей недели в целом.

3. Созданы условия для обеспечения единства урочной, внеурочной и внешкольной деятельности учащихся.
4. Обеспечен уровень эффективности труда учителя, недопущение снижения его работоспособности как в пределах одного дня, так и в течение рабочей недели, с этой целью:
 - а. предусмотрены в расписании «окна» для рационального использования сил педагогов, организации взаимного посещения уроков преподавателями с

целью обмена педагогическим опытом, для работы учителя в качестве классного руководителя, на случай замены заболевшего учителя;

5. Учтены материально-технические условия:
 - а. предоставлены всем учащимся и учителям равные возможности для занятий в соответствующих учебных кабинетах школы: кабинете музыки, кабинете иностранного языка, спортивном зале;
 - б. созданы условия для активного использования на занятиях технических средств обучения.
6. Во всех классах при составлении расписания уроков требования СанПин соблюдены.

Опираясь на методические рекомендации по составлению расписания, совмещены уроки русского языка и литературы с 5-го класса, математики с 7-го класса, в 10-11-ых классах допускается проведение сдвоенных уроков по физике и математике для проведения контрольных, лабораторных работ.

Вторая половина дня представлена занятиями: кружковой работой, спортивными секциями, внеурочной деятельностью и внеклассными мероприятиями.

В целях защиты обучающихся от перегрузок, сохранения их физического и психического здоровья коллектив ведёт большую работу по применению здоровьесберегающих технологий; строгому соблюдению СанПин в режиме работы, гигиены питания, питьевого режима, оптимальной дозировки домашнего задания; увеличению числа кружков, позволяющих развивать двигательную активность. Расписание учебных занятий составлено в соответствии с учебным планом.

Вывод:

При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане, соответствует требованиям и нормами санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин.

В рамках реализации Образовательной программы школы используются типовые учебные программы для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Министерства образования и науки РФ.

- Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы - качественное обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является на каждом учебном занятии деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы, на каждой ступени обучения.
- Педагоги школы владеют современными педагогическими технологиями, интенсифицирующими процесс обучения и активно используют технологии деятельностного типа. Соблюдается преемственность в образовательной деятельности начального, среднего и старшего звена.

Вывод:

Использование типовых и инновационных образовательных программ, современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе позволяет на высоком методическом уровне вести с учётом дифференцированного подхода уроки и дополнительные занятия с детьми, имеющими разные учебные возможности, а также вовлекать учащихся в активную поисково-исследовательскую, интеллектуально-творческую деятельность, олимпиадное движение.

Режим работы школы

Продолжительность учебного года:

Для 1-х классов – 32 недели

Для 2-4, 9 и 11 классов – 33 недели

Для 5 – 8 и 10 классов – 34 недели.

Занятия организованы в 2 смены:

Вторая смена обеспечивается блоком дополнительного образования и ГПД.

Качественный состав педагогических кадров ОУ за последние 5 учебных лет (чел./%)

Учебный год	Всего педагогических работников	Педагоги по уровню образования (в том числе совместителей)							
		штатных педагогических работниками (в т.ч. внутренние совместители)	Внешних совместителей	высшее педагогическое образование	Высшее непедагогическое образование	среднее профессиональное	начальное профессиональное	другое (указать какое)	ученая степень
2018-2019	45/100	45/100	-	38/84,4	-	7/15,6	-	-	-
2019-2020	47/100	47/100	-	38/81	-	9/19	-	-	-
2020-2021	47/100	47/100	-	38/81	-	9/19			
2021-2022	49/100	49/100	1	40/81		8/15			
2022-2023	53/100	53/100	1	40/75		8/15			

Возрастной состав педагогических кадров (чел./%)

Весь педагогический состав, включая совместителей	Возрастные группы					
	Всего	до 40 лет	41-50	51-65	свыше 65	средний возраст
Администрация	3/100	1/33	1/33	1/33	-	48,5
Педагоги	47/100	17/36	10/21	18/38	2/4	45,5

Категорийный состав педагогических кадров (чел. / %)

Имеют:	высшую категорию	первую категорию	соответствие должности	молодые специалисты
	23/43	14/26	8/15	8/15

Имеют звание «народный/заслуженный учитель РФ» (чел./%): 1 / 2,2%

Имеют почетные звания (чел./%): 6 /13%

Имеют правительственные награды (за педагогическую деятельность) (чел./%): 6/13%

Состав педагогических кадров по стажу работы в общеобразовательном учреждении (чел./%)

Категории работников	до 3 лет	3-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет	пенсионеры
Администрация	1/33	2/66		-	1/33
Педагоги	10/21	6/12	4/9	27/57	17/38

Использование педагогами современных педагогических образовательных технологий

Педагогические образовательные технологии	Процент педагогов, использующих образовательную технологию
Личностно-ориентированное обучение	82%
Технология сотрудничества	81,2%
Игровые технологии	53%
Модульное обучение	13%
Информационно-коммуникационные технологии	51,2%
Технология индивидуализации обучения	47,5%
Технология развивающего обучения	69,3%
Технология дифференцированного обучения	85%
Другие (указать какие) моделирование	10%

Систематическое повышение профессионального уровня является важнейшим условием успешной работы каждого педагога. Педагоги школы регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многих проблем образовательного процесса: систематической корректировке и своевременному обновлению учебно-воспитательного процесса, введению новых предметов, совершенствованию методов и форм обучения, освоению современных образовательных технологий.

В 2020-2021 учебном году основными направлениями повышения квалификации являлись: информационно-коммуникационные технологии, федеральные государственные стандарты нового поколения, работа с одаренными детьми в рамках предметного и дополнительного образования, эффективное использование современных образовательных технологий для повышения качества знаний обучающихся.

Эффективность курсовой подготовки подтверждается разработкой программ внеурочной деятельности, методических рекомендаций, выступлениями на семинарах, конференциях различного уровня.

В течение учебного года пристальное внимание уделялось курсовой подготовке учителей в связи с переходом учащихся второй ступени обучения на ФГОС. Полученные через курсовую подготовку знания и опыт учителя умело адаптируют к практической деятельности.

Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы родителей, особенности состава учащихся, возможности педагогического коллектива, состояние материально - технической базы в 2020-2021 учебном году школа начала работу над методической темой «Внедрение стратегий смыслового чтения в образовательное пространство».

Работа над методической темой проводилась через следующие формы:

- тематические Педсоветы;
- Методический Совет;
- деятельность методических объединений;
- работу учителей по темам самообразования;
- технологические декады;
- систему повышения квалификации педагогов.

При планировании научно-методической работы на 2022 -2023 учебный год были поставлены следующие задачи:

- содействие созданию благоприятных условий для непрерывного образования педагогических работников школы,
- повышения профессионального мастерства и компетентности педагогов,
- обогащение и развитие творческого потенциала каждого педагога,
- обновление содержания школьного образования;
- внедрение инновационных образовательных технологий в образовательный процесс;

Большое внимание уделялось **деятельности методических объединений**.

В 2020-21 учебном году в школе действовало 7 методических объединений.

Основными функциями методических объединений в этом учебном году было:

- оказание практической и интеллектуальной помощи педагогам;
- поддержка педагогических инициатив, инновационных процессов;
- оценка состояния происходящих процессов, явлений и опыта;
- налаживание и установление контактов, связей, оказывающих положительное влияние на реализацию целей деятельности методических объединений.

Все методические объединения работают по своим методическим темам, которые содержательно связаны с Методической темой школы, имеют точки соприкосновения с темами Городских методических объединений.

Работа над методическими темами методических объединений нашла отражение в индивидуальных планах самообразования учителей. Организация работы над индивидуальными методическими темами и единой методической темой представляет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности обучения. Качество знаний по предметам учебного плана и результаты деятельности ШМО можно проследить из анализа руководителей МО.

Анализ работы методического объединения учителей

русского языка и литературы за 2022-2023 учебный год

В 2020-2021 учебном году методическое объединение учителей русского языка и литературы работало над темой: «Взаимодействие новых педагогических технологий и мотивации в обеспечении эффективности учебно-воспитательной работы на уроках русского языка и литературы».

Цель работы ШМО: создание и организация системы гуманитарного образования в школе, ориентированной на гарантированный результат (т.е. уровень обученности, обучаемости, воспитанности, отношения к чтению), каковым является развитое творческое мышление, креативность, универсальное знание.

Задачи ШМО:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности учителя в условиях реализации ФГОС ООО.
2. Создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей одаренных и высокомотивированных учащихся через проектно – исследовательскую деятельность.
3. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и коллективной)
4. Внедрение новых образовательных технологий в педагогическую деятельность учителя с целью повышения творческого потенциала обучающихся.
5. Развитие личности каждого ученика, расширение его кругозора, индивидуальности, творческих способностей, повышение общей культуры.

6. Стимулировать творческое самовыражение, раскрытие профессионального потенциала педагогов в процессе работы с одаренными детьми.

7. Сосредоточить основные усилия МО на совершенствование системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Цель гуманитарного образования: формирование гуманитарного знания, формирование умений.

Задачи гуманитарного образования:

1. Формирование основ гуманитарного мышления:

- а) развитие интеллектуально-эвристических способностей,
- б) развитие мыслительных и поведенческих стратегий и компетенций,
- в) обучение ремеслу историка, литератора, риторика, лингвиста и т.д.

2. Развитие школьника, как субъекта коммуникации:

- а) создание условий коммуникативного события в процессе обучения.

3. Предоставление школьнику реальной возможности самовоспитания

- а) за счет направленной систематизации знаний через систему заключительных уроков по каждой дисциплине,
- б) внедрение в практику работы МО индивидуально-дифференцированного подхода обучения и воспитания,
- в) внедрение личностно-ориентированных технологий обучения (инновационных технологий исторического, литературного образования, технологии развития критического мышления, метода проектной деятельности).

Образовательная деятельность МО гуманитарного цикла не противоречит принципам гуманитарного образования:

- 1) принцип экологического подхода к образованию (целостное видение самого себя и своей человеческой функции во взаимоотношении с обществом);
- 2) принцип гуманизации (обеспечение приоритета общечеловеческих ценностей, личностного и индивидуального подхода; формирование нравственности и духовности на основе общекультурных и национальных традиций);
- 3) принцип демократизации (реализация педагогики сотрудничества, самоорганизация и самоопределение в выборе альтернативных вариантов обучения);
- 4) принцип развивающего образования (постановка и реализация целей, восхождения к новым целям).

Для успешной работы в реализации научно-методической темы МО гуманитарного цикла учителя используют принципы воспитания творческих способностей личности:

- единства и оптимального сочетания управления индивидуальной работы и коллективной,
- единства и оптимального сочетания управления и самоуправления,
- единства и оптимального сочетания репродукции и проблемных методов,
- единства и оптимального сочетания рационального и эмоционального,
- оптимальной трудности и проблемности, организуемой деятельности учащихся,
- новизны и разнообразия деятельности учащихся,
- единства образования, развития и воспитания,
- сотрудничества ученика и учителя, оптимизма веры в силы и способности ученика,
- поощрения успеха и доброжелательной критики недостатков.

Уже не первый год МО строит свою работу в соответствии с личностно-ориентированной направленностью развития школьников. В настоящее время коллектив вышел на новую

для себя проблему: повышение качества образования на основе современных образовательных технологий, роста профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях перехода на новое содержание образования, внедрения нового механизма оценки результатов учебной деятельности учащихся в условиях информатизации системы образования.

Цель работы – содействие повышению качества образования в условиях информатизации системы образования. Задачи: оказание поддержки педагогам в освоении и введении в действие государственных образовательных стандартов общего образования; оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников; удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников; создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических работников через курсы повышения квалификации ИКТ-компетентности (профессиональный уровень).

Организация работы по повышению профессионального уровня педагогов:

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

1. работа над индивидуальной методической темой;
2. прохождение плановой курсовой переподготовки в БИПКРО, дистанционно.
3. участие в заседаниях МО учителей русского языка и литературы, городских и районных семинарах, конкурсах профессионального мастерства;
4. изучение опыта работы лучших учителей школы, города, района;
5. взаимопосещение уроков;
6. участие в вебинарах разных уровней.

Направления методической работы:

1. Аналитическая деятельность:
 - анализ методической деятельности учебный год и планирование на новый учебный год;
 - анализ посещения открытых уроков;
 - изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования);
 - анализ работы педагогов с целью оказания им методической помощи.
2. Информационная деятельность:
 - изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;
 - продолжение знакомства с ФГОС основного общего образования.
3. Организация методической деятельности:
 - выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС, подготовки к аттестации.
4. Консультативная деятельность:
 - консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования;
 - консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;
 - консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.
5. Организационные формы работы:
 - заседания методического объединения;

- методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов основной школы, организации внеурочной деятельности;
- взаимопосещение уроков педагогами;
- выступления учителей на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;
- участие в семинарах, вебинарах, встречах в образовательных учреждениях района и области;
- повышение квалификации педагогов на курсах;
- прохождение аттестации педагогическими работниками.

Работа над темами самообразования

Большую роль в педагогической практике учителей играет работа по темам самообразования, которые изучают педагоги, накапливая различный материал, реализуя его в практической деятельности. У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров.

В 2022-2023 учебном году учителя работали по следующим темам самообразования:

№	Ф.И.О. учителя	Тема	Где представлены результаты работы
1	Третьякова Е.Ю.	Новые формы и методы урочной и внеклассной деятельности, способствующей формированию всесторонне развитой личности	Заседания МО, методический и педагогический советы, школьные семинары
2	Козляковская Л.В.	Методики подготовки обучающихся к выпускному сочинению, к ОГЭ и ЕГЭ путём широкого использования Интернет-ресурсов	
3	Рубикова Н.П.	«Развитие интеллектуальной и творческой активности учащихся на уроках русского языка и литературы»	
4	Кондратькова Т.В.	Сочетание общеклассных форм работы с групповыми и индивидуальными как средство повышения качества знаний	
5	Якушева О.А.	Формирование у учащихся целостного представления о мире через использование межпредметных связей на уроках литературы	

Обобщая сказанное выше, можно сделать вывод о том, что работа учителей над самообразованием носит практический характер, соотносится с общей методической темой школы и МО и направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов.

**Работа с одаренными и способными детьми,
с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению.**

2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
<p><i>Русский язык- Ляшенко Д.- победитель (учитель Ляшенко Т.В.); Фаттахова Л., Роганкова В. – призеры (учитель Козляковская Л.В.)</i></p> <p><i>Литература – Коновалова Д. – победитель и Алехина Д – призер (учитель Козляковская Л.В.)</i></p>	<p><i>Русский язык- Голубов Евгений- Победитель, участник областной (Козляковская Л.В.); Жукова Е. – призер (Козляковская Л.В.). Ляшенко Дарья – победитель (Ляшенко Т.В.).</i></p> <p><i>Литература- Алехина Д- призер (Козляковская Л.В.)</i></p>	<p><i>Русский язык- Ляшенко Дарья – победитель (Ляшенко Т.В.), Аладинская И.- призер (Ляшенко Т.В.), Марусова М – призер (Ляшенко Т.В.).</i></p> <p><i>Петрова А. – призер (Козляковская Л.В.)</i></p> <p><i>Литература- Юданова П. – призер призер (Козляковская Л.В.)</i></p>	<p><i>Русский язык- Ляшенко Дарья – победитель (Ляшенко Т.В.), Аладинская И.- призер (Ляшенко Т.В.), Украинцева, Петрова –призеры (Козляковская Л.В.)</i></p> <p><i>Литература- Юданова П. – призер призер (Козляковская Л.В.)</i></p>
2020 учебный год	Русский язык. Ляшенко Дарья -победитель, Болохова Полина –призер (Ляшенко Т.В.)		

Результаты олимпиад:

Участие в подобных мероприятиях создает прекрасные возможности для раскрытия творческого потенциала школьников, вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления, обеспечивает участие в различных видах деятельности, что, в конечном итоге, способствует развитию личности учеников.

**Анализ различных форм методической работ: мероприятия,
организованные МО в истекшем году.**

В соответствии с планом работы МО учителей русского языка и литературы в школе с августа по май были организованы проведение всех этапов Всероссийской олимпиады школьников в рамках реализации программы «Одаренные дети», Всероссийской игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех», посещение уроков русского языка и литературы в 5-7 классах в рамках контроля соблюдения преемственности, посещение уроков русского языка в 9, 11 классах в рамках контроля подготовки к ГИА по русскому языку в новой форме и ЕГЭ ; участие в семинаре «Урок по новым стандартам», «Организация участия педагогов в семинарах и курсах по подготовке к ЕГЭ и ГИА. В рамках празднования Дня славянской письменности были проведены дистанционные уроки, посвящённые истории славянской письменности, каждый класс подготовил стенгазеты, презентации, плакаты.

Результаты административных контрольных работ

Период **входной контроль, по итогам 1 четверти**

Предмет **русский язык**

Цель **усвоение учебного материала**

Входной контроль

Класс	Учитель	Кол-во в кл	Писали	Вид работы	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% успешности	% качества
5а	Козляковская Л.В. 17.09.20	25	20	ВПР	2	13	5	-	100	75
5б	Рубикова Н.П. 18.09.20	25	22	ВПР	5	11	6	-	100	73
5в	Ляшенко Т.В.	26	21	ВПР	5	9	11	0	100	44
5г	Кондратькова Т.В. 18.09.20	30	20	ВПР	2	14	5	-	100	75
6а	Балухтина С.В. 24.09.2020	31	28	Копмл. анализ текста	0	15	13	0	100	54
6б	Ляшенко Т.В.	30	29	ВПР	0	14	14	1Салманов	99	48
6в	Балухтина С.В. 24.09.2020	31	27	Копмл. анализ текста	1	13	13	0	100	52
7а	Кондратькова Т.В. 21.09.20	27	18	ВПР	-	8	10	-	100	44,4
7б	Рубикова Н.П. 18.09.20	28	23	ВПР	4	10	9	-	100	61
7в	Козляковская Л.В. 17.09.20	29	23	ВПР	2	10	11	-	100	52
8а	Козляковская Л.В. 30.09.20	32	24	ВПР	1	10	13	-	100	49
8б	Балухтина С.В. 29.09.2020	33	27	Копмл. анализ текста	1	9	17	0	100	37
9а										
9б	Ляшенко Т.В.	30	28	ВПР	2	9	17	-	100	39
10	Рубикова Н.П. 21.09.20	23	19	Средства выразит.	4	7	8	-	100	57,8
11	Ляшенко Т.В.	27	26	Тест в формате ЕГЭ без 2 части	3	18	5	-	100	80

Период **по итогам 2 четверти**

Предмет **русский язык**

Цель **усвоение учебного материала**

Класс	Учитель	Кол	Пис	Вид	На	На	На	На	%	%
-------	---------	-----	-----	-----	----	----	----	----	---	---

сс		-во в кл	али	работы	«5»	«4»	«3»	«2»	успе шнос ти	каче ства
5а	Козляковская Л.В. 16.12.20	26	25	Диктант	1	15	6	0	100	76
5б	Рубикова Н.П.	25								
5в	Ляшенко Т.В. 21.12.20	24	20	к\р	3	10	7	0	100	65
5г	Кондратькова Т.В. 22.12.20	28	24	к\р	3	11	10	0	100	58
6а	Балухтина С.В. 24.09.2020	31	23	к\р	2\0	6\11	10\8	5\4	78\8 3	35\4 8
6б	Ляшенко Т.В. 24.12.20	30	25	изложени е	1\3	11\10	12\4	0\8	100\ 52	100\ 88
6в	Балухтина С.В.	32	24	к\р	2\3	10\12	5\7	7\2	71\9 2	50\6 3
7а	Кондратькова Т.В. 22.12.20	26	22	к\р	2	10	8	2	91	54
7б	Рубикова Н.П.	28								
7в	Козляковская Л.В.	29	22	Диктант	3	9	10	0	100	55
8а	Козляковская Л.В. 21.12.20	32	29	Диктант	2	10	17	0	100	41
8б	Балухтина С.В.	33	23	к\р	0\1	5\7	14\10	4\4	83\8 3	22\3 5
9а	Кондратькова Т.В. 16.12.20	32	27	к\р	2	8	17	0	100	37
9б	Ляшенко Т.В. 10.12.20	29	21	Сжатое изложени е	2	7	11	1	99	42
10	Рубикова Н.П.	23								
11	Ляшенко Т.В. 21.12.20	26	22	Тест в формате ЕГЭ	5	6	9	2	98	50

Период по итогам 3 четверти

Предмет русский язык

Цель усвоение учебного материала, контроль уровня обученности по итогам четверти

Кла сс	Учитель	Кол -во в кл	Пис али	Вид работы	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% успе шнос ти	% качет ства
5а	Козляковская Л.В. 12.03.21	26	25	диктант	5	12	8	0	100	68
5б	Рубикова Н.П. 16.03.21	25	25	диктант	6	12	6	1	96	72
5в	Ляшенко Т.В. 15.03.21	23	18	диктант	4	4	10	0	100	43

5г	Кондратькова Т.В. 10.03.21	28	25	Диктант	2	10	13	0	100	48
6а	Балухтина С.В. 16.03.21	32	29	Тест, гр. з	1	16	11	1	97	59
6б	Ляшенко Т.В. 15.03.21	32	26	Диктант с гр..задани ем	2	15	7	4	98	65
6в	Балухтина С.В. 15.03.21	32	29	Диктант с гр.задани ем	3\3	10\8	12\14	4\4	86\86	45\38
7а	Кондратькова Т.В. 11.03.21	26	20	к\r	0	7	12	1	95	35
7б	Рубикова Н.П. 17.03.21	29	29	диктант	4	10	15	0	100	48
7в	Козляковская Л.В. 11.03.21	29	28	диктант	2	13	13	0	100	54
8а	Козляковская Л.В. 11.03.21	30	27	диктант	2	15	10	0	100	63
8б	Балухтина С.В. 17.03.21	32	30	Диктант с гр.задани ем	3\2	8\7	13\15	6\6	80\80	37\30
9а	Кондратькова Т.В. 17.03.21	32	28	Сочинени е- рассужде ние	3	8	17	0	100	39
9б	Ляшенко Т.В.	29	26	к\r	3	6	17	0	100	34

Период **по итогам 4 четверти, года**

Предмет **русский язык**

Цель **усвоение учебного материала, контроль уровня обученности по итогам года**

Клас	Учитель	Кол -во в кл	Пис али	Вид работы	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% успешности	% качества
5а	Козляковская Л.В.	26	24	диктант	5	12	7	0	100	70
5б	Рубикова Н.П.	25	19	диктант	6	8	4	1	95	74
5в	Ляшенко Т.В.	23	21	диктант	2	7	9	3	99,1	42,8
5г	Кондратькова Т.В.	28	20	к\r с гр. з	1	11	8	0	100	60
6а	Балухтина С.В.	32	30	Диктант с гр.з	1\1	8\10	20\16	3\3	94\94	30\43
6б	Ляшенко Т.В.	32	27	диктант	2	12	9	4	97	51
6в	Балухтина С.В.	32	29	Диктант с гр.з	0\2	7\9	17\14	5\9	83\86	24\38
7а	Кондратькова Т.В. 11.03.21	26	19	к\r с гр. з	1	4	13	1	100	26
7б	Рубикова Н.П. 17.03.21	29	25	диктант	4	11	10	0	100	60
7в	Козляковская Л.В.	28	26	диктант	1	10	15	0	100	43
8а	Козляковская Л.В.	32	27	диктант	4	12	11	0	100	59

8б	Балухтина С.В.	32	29	Диктант с гр.з	1\2	5\9	20\13	3\4	90\86	21\38
9а	Кондратькова Т.В.	32	32	к\р в форме огэ	4	11	17	0	100	47
9б	Ляшенко Т.В.	29	27	Работа в формате ОГЭ	0	9	13	5	97	33,3
10	Рубикова Н.П.	22								
11	Ляшенко Т.В.	26	26	Работа в формате ЕГЭ	4	14	8	0	100	69,2

Данная работа выявила следующие недостатки в ЗУН учащихся 5-х классов:

- непроизносимые согласные в корне;
- знаки препинания при однородных членах предложения;
- знаки препинания в сложном предложении;
- знаки препинания при прямой речи

Данная работа выявила следующие недостатки в ЗУН учащихся 6-х классов:

- написание слов с проверяемой гласной в корне;
- буквы Е-И в окончаниях глаголов;
- Ь в глаголах, оканчивающихся на шипящую;
- Е- _И в корнях с чередованием;
- знаки препинания при однородных членах;
- запятая в сложных предложениях

Данная работа выявила следующие недостатки в ЗУН учащихся 7-х классов:

- знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах;
- н / нн в причастиях и отглагольных прилагательных;
- образование деепричастий;
- падежные окончания причастий
- написание слов с проверяемой гласной в корне;
- буквы Е-И в окончаниях глаголов;
- правописание НЕ с причастиями;
- знаки препинания при однородных членах;
- запятая в сложных предложениях

Данная работа выявила следующие недостатки в ЗУН учащихся 8-х классов:

8а

- отсутствие абзачного членения в частях сочинения
- недостаточный объем основной части
- затянутое вступление
- уход от темы

8б

- обособление уточняющих членов предложения, приложений
- отличие вводных слов от синонимичных частей речи
- правописание н и нн в суффиксах
- НЕ с разными частями речи

Данная работа выявила следующие недостатки в ЗУН учащихся 9-х классов:
ученики готовы к дальнейшему усвоению знаний.

Данная работа выявила следующие недостатки в ЗУН учащихся 11-го класса:

Вызывают затруднения задания на понимание текста, определение средств выразительности. Правописание суффиксов различных частей речи. Группировка предложений по одному пунктуационному правилу.

Нарушение абзацного членения, речевые и грамматические ошибки, пунктуационные ошибки.

Анализ уровня знаний учащихся __11а__ класса свидетельствует о том, что практически все овладели программными знаниями, умениями и навыками по синтаксису, пунктуации, орфографии, морфологии, грамматике, развитию речи и готовы к итоговой аттестации по русскому языку.

Анализ работ показал, что обучающиеся подтверждают свои текущие и итоговые оценки. Однако следует обратить внимание на типичные ошибки в каждой параллели. Этот вопрос был обсужден на заседании ШМО, скорректирована работа с отстающими учениками. Для ликвидации в пробелах знаний до конца учебного года.

Вывод:

Учащиеся усвоили в достаточной степени обязательный минимум содержания обучения и готовы к продолжению обучения. Анализ уровня знаний учащихся свидетельствует о том, что практически все овладели программными знаниями, умениями и навыками по синтаксису, пунктуации, орфографии, морфологии.

Аналитическая справка на конец 1 полугодия по результатам ВПР по русскому языку 2022-2023 учебного года в МБОУ «СОШ №54» г. Брянска

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ 54», руководствуясь приказом №567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года с сентября по 25 октября 2022-2022 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

№ п/п	Предмет	Классы	Учитель
5 класс			
1	Русский язык (часть 1)		Рубикова Н.П. Прадед В.М. Силакова О.В.
2	Русский язык (часть 2)		
6 класс			
1	Русский язык		Козляковская Л.В.
7 класс			
1	Русский язык		Кондратькова Т.В. Рубикова Н.П. Козляковская Л.В.
8 класс			
2	Русский язык		Козляковская Л.В. Балухтина С.В.
9 класс			

1	Русский язык		Кондратькова Т.В. Ляшенко Т.В.
---	--------------	--	-----------------------------------

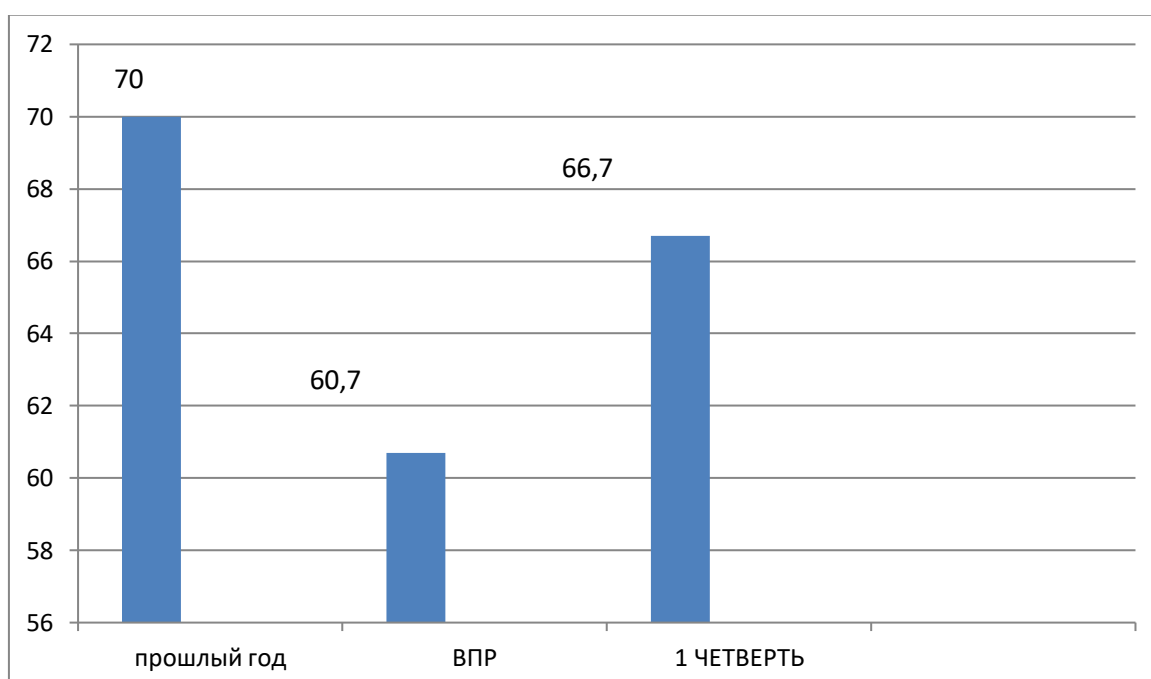
Анализ проверки работ по русскому языку в 5 классе показал следующие результаты:

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Клас с	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполнивши х 1 часть работы	Кол-во выполнивши х 2 часть работы	Успева емость	Качест во	Кач.за прош.го д
5		84	84	100	60,7	70%



Вывод: 66,6 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 16,7 % - хорошие результаты. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Окончания глаголов», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

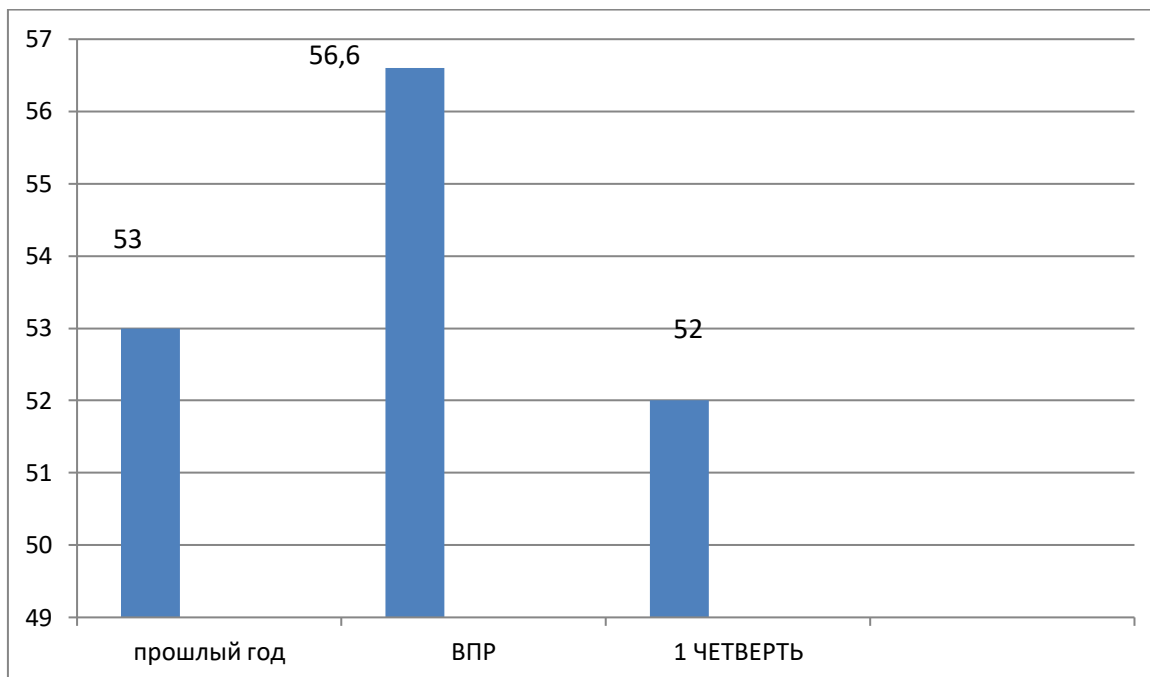
Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6 классе

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 45.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявш их работу	Успеваемость	Качество	Кач.за прош.год
6		83	100	56,6	53



Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 5 классе, усвоен всеми. Однако, обучающимися недостаточно овладели навыками по темам «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор», «Орфоэпия», «Прямая речь», «Основная мысль текста», «Анализ текста».

Рекомендации: Учителям необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

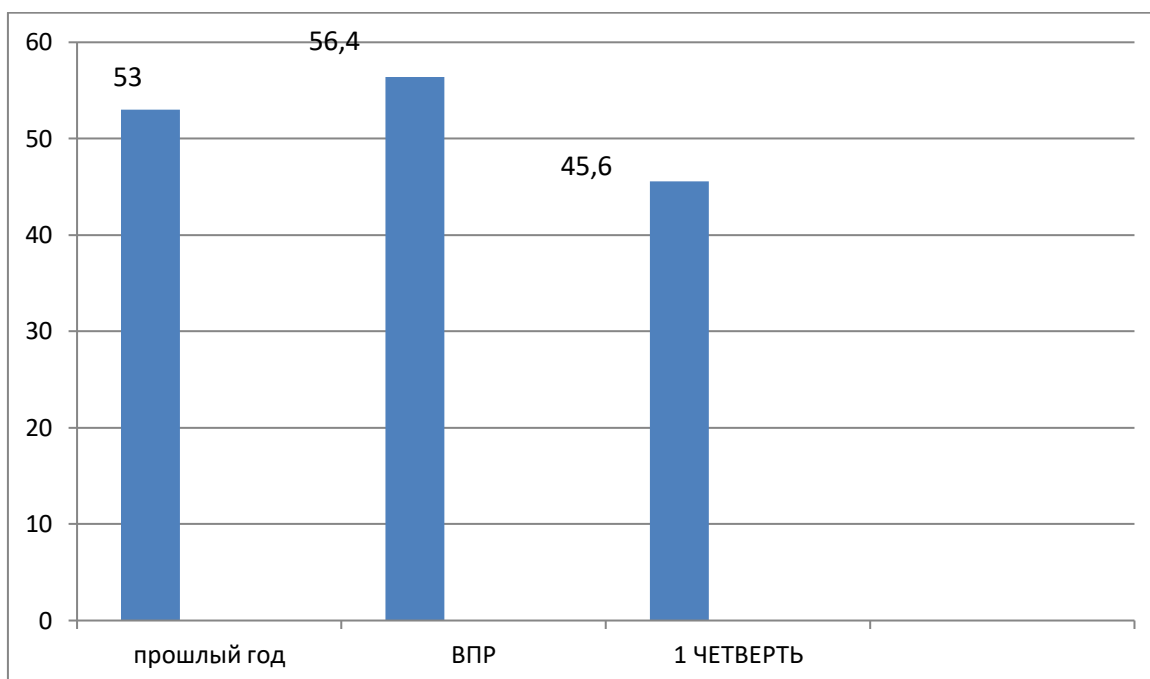
Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7 классе

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявш их работу	Успеваемость	Качество	Кач.за прош.год
7		62	100	56,4	53



Выводы: В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 2.3, 2.4, 7.2, 8.2, 9,10, 14.1. По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общепотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Темы «Фонетический разбор», «Морфемный разбор», «Части речи», «Вводные слова» усвоены обучающимися хорошо. Программа 6 класса по русскому языку усвоена обучающимися с некоторыми пробелами. Необходимо прививать навыки работы с текстом, повторить тему «Глагол».

Рекомендации:

1. Учителям продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

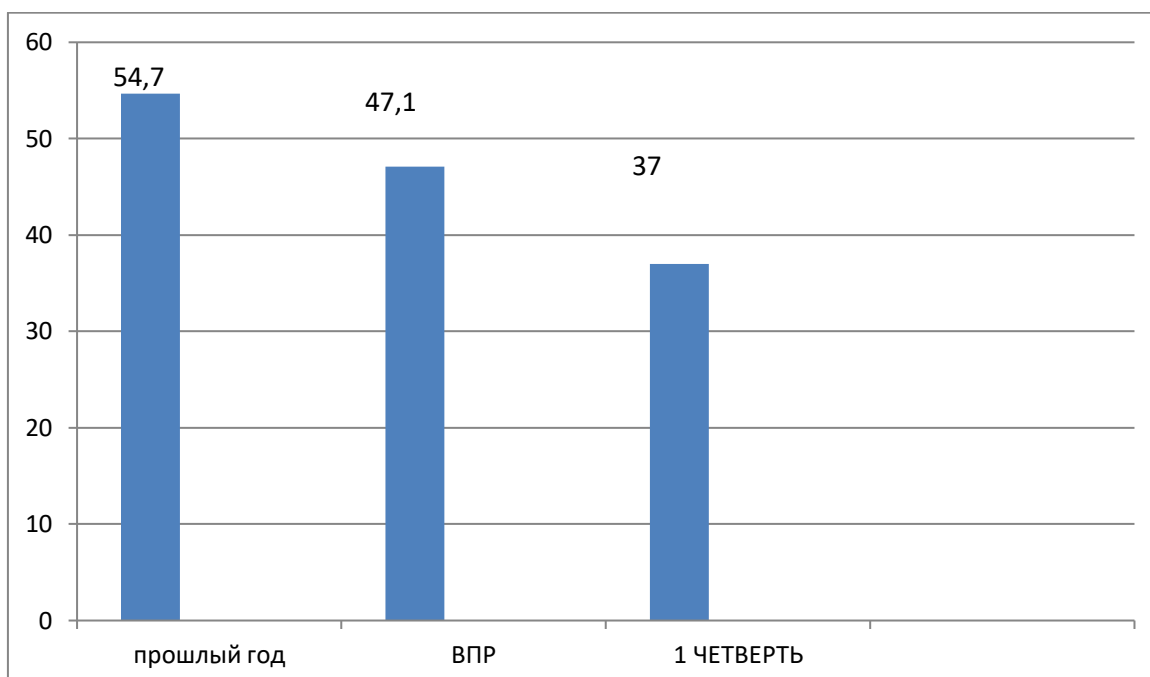
Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8 классе

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 47.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Успеваемость	Качество	Кач.за прош.год
8		53	100	47,1	54,7



Выводы: обучающимися хорошо усвоены темы «Орфография», «Пунктуация», «Морфемный разбор слова», «Орфоэпия», «Лексическое значение слова», «Синонимы». Задание 11 предполагает работу с текстом. Большинство обучающихся справились с данным видом работы.

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками.
2. Систематически повторять материал, в ходе выполнения которого были допущены ошибки.

Анализ всероссийских проверочных работ по русскому языку в 9 классе

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Успеваемость	Качество	Кач.за прош.год
9		53	100	52,8	35,8

Проблемно-ориентированный анализ по результатам Всероссийских проверочных работ обучающихся по русскому языку

С целью непрерывного системного анализа и оценки качества начального и основного общего образования и индивидуальных образовательных достижений обучающихся МБОУ «МБОУ СОШ № 54» в сентябре-октябре 2020 года проводились Всероссийские проверочные работы в 5 -9 классах по итогам 2019-2020 учебного года

Качественная оценка результатов по 5-м классам

класс	Всего по списку	выполняли	«2»	«3»	«4»	«5»	успеваемость	качество знаний
5а		24	0	9	13	2	100	62,5
5б		22	0	6	11	5	100	72,7
5в		19	0	12	7	0	100	36,8
5г		19	0	6	11	2	100	68,4
ИТОГ		84	0	33	42	9	100	60,7

	Кол-во учащихся				%			
	5а	5б	5в	5г	5а	5б	5в	5г
понижили (отм.<отм. по журналу)	2	4	0	9	9	18	0	47,4
подтвердили(отм.<отм. по журналу)	22	12	14	10	91	54,5	73,4	52,6
повысили (отм.<отм. по журналу)	0	6	5	0	0	27,5	26,6	0
всего	24	22	19	19				

Выполнение заданий (достижение планируемых результатов)

№	задания	макс. балл	% выполнения			
			5а	5б	5в	5г
1К1	Владение основными нормами литературного языка (орфографическими) стремление к речевому самосовершенствованию.	4	33	25	27	21
1К2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматически.	3	54	53	34	42
2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики,	3	38	36	34	35

	основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.					
3(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Определение грамматической основы предложения.	1	28	26	2 6	27
3(2)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	37	34	3 2	36
4	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	2	47	45	4 9	43
5	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка. Проведение фонетического анализа слова.	2	54	49	5 3	47
6	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного	2	26	34	3 6	28

	материала; адекватно понимать тексты различных функционально - смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации					
7	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка. делить тексты на смысловые части, составлять план текста;	3	59	56	58	54
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально - смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	78	76	77	74
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые	1	67	68	64	68

	нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Обозначение семантикислова.					
10	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического).	1	57	56	59	51
11	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического).	2	49	53	47	51
12 (1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического).	1	55	57	56	54
12 (2)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического).	2	36	34	38	32
13 (1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение	1	47	46	49	47

	основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности					
13 (2)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	2	45	43	48	39
14	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	1	54	56	59	55
15	Совершенствование видов речевой деятельности	2	61	59	56	53

Анализ результативности выполнения раздела «Планируемые»

результаты» рабочей программы на 2020-2021 учебный год

Достигнуты следующие планируемые результаты, закрепленные в рабочей программе по русскому языку для обучающихся 5-х классов на сентябрь 2020 года:

- 1) Задание 1 (соблюдение орфографических и пунктуационных норм) – 87,5%
- 2) Задание 3 (Нахождение в тексте грамматической основы. Указание частей речи) – 75%
- 3) Задание 4 (Проведение орфоэпического анализа слова; определение места ударного слога) – 93,7%
- 4) Задание 5 (опознавать самостоятельные части речи и их формы) – 62,5%
- 5) Задание 6 (Определение основной мысли текста) – 81,25%
- 6) Задание 9 (Распознать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст)) – 56,25%
- 7) Задание 10 (распознать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)) – 75%
- 8) Задание 11 (Морфемный разбор слова) – 75%
- 9) Задание 12 (Морфологический разбор слова) – 56,25%
- 10) Задание 14 (Выписать глаголы из предложения) – 75%

Вместе с тем, достигнуты низкие планируемые результаты, закрепленные в рабочей программе по русскому языку на сентябрь 2020 года:

- 1) Задание 2 (Члены предложения. Определение их в тексте) – 18,75%
- 2) Задание 7 (Написание плана текста) – 25%
- 3) Задание 8 (Составление вопросов по содержанию текста) – 18,75%
- 4) Задание 13 (Морфологический разбор прилагательного) – 43,75%
- 5) Задание 15 (Объяснение выражения) – 25%

Анализ особенностей организации учебного процесса

С целью устранения пробелов знаний обучающейся и достижения планируемых результатов 2020-2021 учебного года, закрепленных в рабочей программе, разработан индивидуальные маршруты, включающие в себя следующие мероприятия:

мероприятия	сроки
Анализ текста, информационная переработка текста	В течение учебного года
Закрепление навыков видов разбора слов	
Повторение и закрепление умений определять типы речи, стили текста.	
Повторение по теме «Орфография».	
Проработка анализов (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического).	

1. Выводы

Результаты ВПР по русскому языку показали, что в основном обучающиеся усвоили основы орфографии, пунктуации, синтаксиса, лексики и морфологии.

Для повышения уровня знаний необходимо:

- скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач;
- продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации;
- необходимо продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, предлоги; умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте;
- отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте;
- продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков;
- проанализировать результаты ВПР при выставлении годовых отметок по предмету с целью совершенствования оценки качества образования.

Русский язык, 6 класс

Качественная оценка

Класс	По списку	выполнили	«2»	«3»	«4»	«5»	успеваемость	качество знаний
6а		28	0	13	15	0	100	53,5
6б		29	0	11	18	0	100	62
6в		27	0	13	13	1	100	51,8
ИТОГО		83	0	36	46	1	100	56,6

	Кол-во учащихся			%		
	6а	6б	6в	6а	6б	6в
понизили (отм.<отм. по журналу)	3	3	0	10,7	10,3	0
подтвердили(отм.<отм. по журналу)	25	26	27	89,3	89,7	100
повысили (отм.<отм. по журналу)	0	0	0	0	0	0
всего	28	29	27			

Результаты выполнения заданий в 6 -х классах:

1К1 – 14,2%

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.

2К1- 28,5%

Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

4.2 – 7,1%

Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия

6 – 14,2%

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

8 -14,2%

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и

фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Рекомендации:

№	мероприятия	сроки
1	Анализ текста, информационная переработка текста	На каждом уроке русского языка.
2	Закрепление навыков видов разбора слов	
3	Повторение и закрепление умений определять типы речи, стили текста	
4	Повторение по теме «Орфография»	

Русский язык, 7 класс

Качественные показатели

Класс	Всего по списку	выполнили	«2»	«3»	«4»	«5»	успеваемость	качество знаний
7а		18	0	8	10	0	100	55,5
7б		22	0	8	11	3	100	63,6
7в		22	0	11	9	2	100	50
ИТОГО		62	0	27	30	5	100	56,4

	Кол-во учащихся			%		
	7а	7б	7в	7а	7б	7в
понижили (отм.<отм. по журналу)	1	0	1	5,6	0	4,6
подтвердили (отм.<отм. по журналу)	17	18	21	94,4	81,8	95,4
повысили (отм.<отм. по журналу)	0	4	0	0	18,2	0
всего	18	22	22			

Задание	Процент выполнения
Проверка умения правильно списывать осложненный пропусками орфограмм текст, соблюдая на письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	К1- 61,1% К2- 77,7%, К3- 83,3%
Задание 2 предполагает знание признаков основных	1 К1 – 55,5%

<p>языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:</p> <p>2К1– морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;</p> <p>2К2 Словообразовательный разбор – на проверку умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;</p> <p>– 2К3 Морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфо логические признаки и синтаксическую роль данного слова;</p> <p>– 2К4 Синтаксический разбор – на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.</p>	<p>2 К2 –33,3%</p> <p>3 К3 –66,6%</p> <p>2К4 – 27,7%</p>
<p>Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги.</p>	<p>66,6%</p>
<p>Задание 4 нацелено на проверку умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы.</p>	<p>77,7% уч-ся;</p>
<p>Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, проверку коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).</p>	<p>90%</p>
<p>Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения</p>	<p>66,6%</p>
<p>Задания 7 и 8 проверяют умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением;</p> <p>находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем.</p>	<p>7 задание: 44,4%</p> <p>8 задание: 38,8%</p>

Задание 9 нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	66,6%
Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.	44,4 %
Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.	83,3%
Задание 12 выявляет уровень умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.	16,6%
Задание 13 проверяет умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).	55,5%
Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы и проверяет умение строить речевое высказывание в письменной форме.	33,3 %

Достигнуты следующие планируемые результаты, закрепленные в рабочей программе по русскому языку для обучающихся 7-х классов на сентябрь месяц 2020 года.

На хорошем уровне выполнены учащимися следующие задания: Проверка умения правильно списывать осложненный пропусками орфограмм текст, соблюдая на письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Справились:

К1- 61,1% уч-ся, К2- 77,7% уч-ся, К3- 83,3% уч-ся.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

2 **К1** морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

справились: – 65% учащихся .

2 **К2** – Словообразовательный разбор – на проверку умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

справились: – 72% учащихся.

3 **К3** – Морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфо логические признаки и синтаксическую роль данного слова;

справились: – 83% учащихся.

– Синтаксический разбор – на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

3 **К4** справились: – 70% учащихся.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги;

справились: 66,6% уч-ся;

Задание 4 нацелено на проверку умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы.

Справились: 77,7% уч-ся;

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, проверку коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Справились: 72,2% уч-ся;

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Справились: 66,6% уч-ся

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Справились: 83,3% уч-ся;

Вместе с тем **низкие результаты** наблюдаются в выполнении таких заданий, как:

Задание --- 2К2 Словообразовательный разбор – на проверку умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

Справились: 2 **К2**– 33,3% учащихся.

Задание – 2К4 Синтаксический разбор – на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Справились: 2**К4** – 27,7% учащихся

Задание 12 выявляет уровень умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

Справились: 16,6% уч-ся;

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы и проверяет умение строить речевое высказывание в письменной форме.

Справились: 33,3 % уч-ся

С целью устранения пробелов знаний обучающихся, достижения ими планируемых результатов 2020-2021 учебного года, закрепленных в рабочей программе, разработан маршрут, включающий в себя следующие мероприятия:

№	мероприятия	сроки
1	Анализ текста, информационная переработка текста	На всех уроках русского языка
2	Закрепление навыков видов разбора слов	
3	Повторение и закрепление умений определять типы речи, стили текста	
4	Повторение по теме «Орфография»	

Вывод

Для повышения уровня знаний необходимо:

- скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач;
- продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации;
- необходимо продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, предлоги; умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте;
- отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте;
- продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков;
- проанализировать результаты ВПР при выставлении годовых отметок по предмету с целью совершенствования оценки качества образования.

Русский язык, 8 класс

Качественная оценка

класс	Всего по списку	выполняли	«2»	«3»	«4»	«5»	успеваемость	качество знаний
8а		27	0	13	12	2	100	51,8
8б		26	0	15	10	1	100	42,3
итого		53	0	28	22	3	100	47,1

	Кол-во учащихся	%	
понижили (отм.<отм. по журналу)	9	0	33,4
			0

подтвердили (отм.<отм. по журналу)	18	24	66,6	92,3
повысили (отм.<отм. по журналу)	0	2	0	7,7
всего	27	26		

Выполнение заданий (достижение планируемых результатов)

№	задания	макс. балл	% выполнения
1К1	Соблюдение изученных орфографических правил при списывании осложненного пропусками орфограмм.	4	28,5%
1К2	Соблюдение изученных пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками текста.	3	71,4%
1К3	Правильно списывание текста без допущения ошибок (нет пропущенных и лишних слов и слов с изменённым графическим обликом).	2	95,2%
2К1	Проведение морфемного разбора слова (деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова).	3	57,1%
2К2	Выполнение словообразовательного разбора слова (определение способа образования слова, т.е. выяснение, от чего и с помощью чего происходит образование конкретного слова)	3	19,05%
2К3	Проведение морфологического разбора слова (анализ слова с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умение определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова).	3	42,8%
2К4	Проведение синтаксического разбора (анализ различных видов простого предложения с точки зрения их структурной организации, функциональной принадлежности).	3	33,3%
3 (1)	Раздельное и слитное написание предлогов с разными частями речи. Распознавание предложений.	1	61,9%
3 (2)	Раздельное и слитное написание предлогов с разными частями речи. Правильное написание предлогов.	1	66,6%
4 (1)	Распознавание предложений союзом.	1	66,67%
4 (2)	Правильное написание и нахождение союзов в предложении.	1	61,9%
5	Проведение орфоэпического анализа слова. Определение ударного слога.	2	100%
6	Распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправление этих нарушений.	2	42,86%
7 (1)	Распознавание предложений и места постановки запятой.	1	52,3%
7 (2)	Обоснование выбора предложения.	1	52,3%
8 (1)	Распознавание предложения и мест расстановки запятых.	2	42,8%
8 (2)	Обоснование выбора предложения, название пунктуационных отрезков.	1	42,8%

9	Анализ прочитанного текста с точки зрения его основной мысли, распознавание и формулировка основной мысли текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определение основной мысли текста.	2	42,8%
10	Определение типа речи в предложениях. Разграничение речи по обобщённому значению на повествование, описание и рассуждение.	1	71,4%
11 (1)	Формулировка ответы на поставленный вопрос.	2	28,5%
11 (2)	Нахождение ключевых слов в тексте.	3	0%
12	Определение лексического значения слова.	1	71,4%
	Определение конкретного значения в контексте.		
13 (1)	Нахождение стилистически окрашенного слова. Умение определять возможность его употребления в текстах разных стилей.	1	52,3%
13 (2)	Подбор синонима к стилистически окрашенному слову.	1	52,3%
14	Объяснение значения пословицы.	1	23,81 %

Анализ результативности выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы на 2020-2021 учебный год

Достигнуты следующие планируемые результаты, закрепленные в рабочей программе по русскому языку для обучающихся 8 класса на сентябрь 2020 года:

- 1) Задание 1 (Правильное списывание текста. Соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм) – 90, 48%
- 2) Задание 2 (Выполнение словообразовательного, морфемного, морфологического и синтаксического разборов слов) – 57,14%
- 3) Задание 3 (Раздельное и слитное написание предлогов с разными частями речи. Распознавание предложений) – 66,6%
- 4) Задание 4 (Правильное написание и нахождение союзов в предложении) – 61,9 %
- 5) Задание 5 (Проведение орфоэпического анализа слова. Определение ударного слога) – 100%
- 6) Задание 6 (Распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправление этих нарушений) – 42,86%
- 7) Задание 7 (Распознавание предложений и места постановки запятой. Обоснование выбора предложения) – 52,3%
- 8) Задание 8 (Распознавание предложения и мест расстановки запятых. Обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков) – 42,8%
- 9) Задание 9 (Анализ прочитанного текста с точки зрения его основной мысли, распознавание и формулировка основной мысли текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и

словоупотребления. Определение основной мысли текста) – 42,8%

10) Задание 10 (Определение типа речивпредложениях.Разграничение речи по обобщённому значению на повествование, описание и рассуждение) – 71,4%

11) Задание 12 (Нахождение ключевых слов в тексте.Определение лексического значения слова. Определение конкретного значения в контексте) – 71,4%

12) Задание 13 (Нахождение стилистически окрашенного слова.Умение определять возможность его употребления в текстах разных стилей) – 52,3%

Вместе с тем низкие результаты наблюдаются в овладении таких навыков и уменийкак:

1) Задание 11 (Формулировка ответы на поставленный вопрос) – 28,5%

2) Задание 14 (Объяснение значения пословицы) – 23,81%

Анализ особенностей организации учебного процесса

С целью устранения пробелов знаний обучающихся, достижения ими планируемых результатов 2020-2021 учебного года, закрепленных в рабочей программе, разработан маршрут, включающий в себя следующие мероприятия:

	мероприятия	сроки
1	Повторение морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического разборов.	В течение года
2	Определение основной мысли, темы текстов.	
3	Повторение стилей текста и типов речи.	
4	Раскрытие лексических значений слов на протяжении года.	
5	Повторение орфограмм в разных частях речи.	

Выводы

Результаты ВПР по русскому языку показали, что большинствообучающихся усвоили основы орфографии, пунктуации, синтаксиса, лексики и морфологии.

Для повышения уровня знаний необходимо:

- скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативныхзадач;

№ задания		% выполнения
1	Проверка умения правильно списывать осложненный пропусками орфограмм текст, соблюдая на письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	К1- 50% уч-ся, К2- 60% уч-ся, К3- 50% уч-ся
Задание 2	<p>Предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:</p> <p>2К1 – морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;</p> <p>– 2К2 Морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;</p> <p>– 2К3 Синтаксический разбор – на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.</p>	<p>2К1 – 60%</p> <p>3К3 – 60%</p> <p>2К4 – 60%</p>
Задание 3	нацелено на проверку слитного и раздельного НЕ с различными частями речи.	80 %
Задание 4	НН- и –Н- в прилагательных, причастиях и кратких прилагательных.	80%
Задание 5	направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, проверку коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).	100%
Задание 6	проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.	40%
Задание	нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	40%
Задание 8	предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, определение микротемы.	50%
Задание 9	также предполагает определить, каким средством языковой выразительности является выражение.	40%
Задание 10	выявляет уровень умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.	30%
Задание 11	проверяет умения распознавать словосочетания с подчинительной связью.	90%

Задание 12	предполагает знаний умений в нахождении предложений с подчинительной связью	40%
Задание 13	Определение типа односоставного предложения. Справились 50% учащихся.	50%
Задание 14	Вводные слова, синонимы. Справились 50% уч-ся.	50%
Задание 15	Обособление определений. Справились 40% уч-ся.	
Задание 16	Поиск предложения, осложненного обособленными членами.. Справились 40% уч-ся.	40%
Задание 17	предполагает нахождение в тексте сложноподчиненных предложений. Справились 80% уч-ся.	80%

- продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации;
- необходимо продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, предлоги; умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте;
- отработать навыки морфологического, словообразовательного, морфемного и синтаксического разборов, распознавания лексического значения слов в контексте;
- продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков;
- проанализировать результаты ВПР при выставлении годовых отметок по предмету с целью совершенствования оценки качества образ.

Русский язык, 9 класс

Качественная оценка

Всего по списку	выполнил и	«2»	«3»	«4»	«5»	успеваемость	качество знаний
9а	28	0	17	10	1	100	39,2
9б	25	0	18	17	0	100	28
	53	0	25	27	1	100	52,8

	Кол-во учащихся		%	
понижили (отм.<отм. по журналу)	1	5	3,6	20
подтвердили(отм.<отм. по журналу)	27	20	96,4	80
повысили (отм.<отм. по журналу)	0	0	0	0
всего	28	25		

Выполнение заданий:

Уровень усвоения обязательного минимума содержания образования (верно выполнено не менее 17 заданий) по результатам выполнения работы составил 52%.

1. Хорошие показатели по работе: слитное и раздельное написание НЕ с

различными частями речи: 80% (задание 3)

2. Ударения в словах:

100% (задание 5) 3. Задание 10

выполнили 90% учащихся.

4. Задание 17 – выполнили 80 % учащихся.

Задания 1К1, 1К3, 7, 8, 9, 11, 14, 15, 16 – оказались трудными для учащихся и выполнены лишь на 30- 40%.

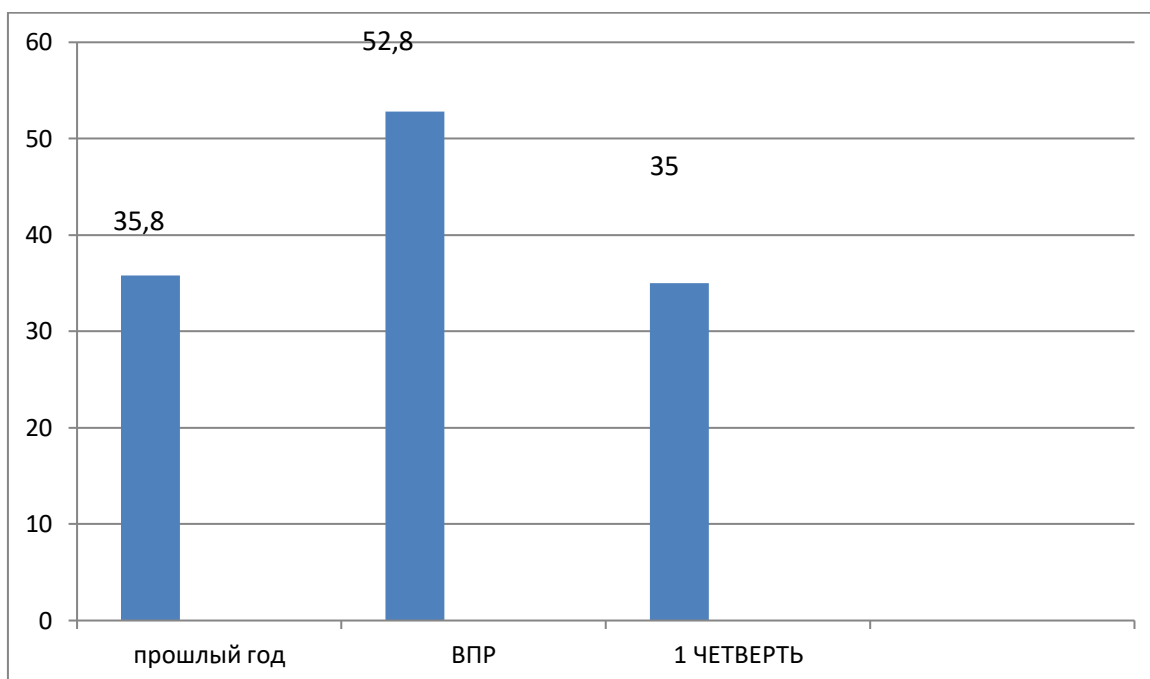
Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся в целом овладели навыками анализа текста: передали содержание сжато, сохранив его художественное своеобразие и логику изложения, передали микротемы текста.

Но не все учащиеся умеют производить компрессию исходного текста; передавать смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения. С ними необходимо проводить индивидуальные занятия.

Третья часть работы (сочинение) была самой сложной для учащихся. Тем не менее, большая часть учащихся раскрывали тему, приводя примеры, подтверждая примерами из данного текста. По критериям грамотности (в совокупности за сочинение и изложение) учащиеся показали невысокий уровень, допущены ошибки в интерпретации содержания текста, в умении правильно привести аргументы, построить грамотный текст.

Для устранения пробелов в знаниях учащихся необходимо:

- организовать ежеурочное повторение теоретического материала, отработку практических навыков до конца учебного года;
- устранить выявленные пробелы в знаниях учащихся на индивидуальных консультациях и дополнительных занятиях;
- отработать постановку знаков препинания в сложном предложении, повторить сложные предложения с разными видами связи;
- провести работу по лексике и фразеологии, повторить постановку знаков препинания в сложном предложении,
- продолжить работу по обобщению и систематизации учебного материала в целях подготовки к ОГЭ



Выводы: обучающимися недостаточно усвоены темы «Морфологический разбор слова», «Основная мысль текста», «Микротема текста», «Обособленные обстоятельства». Хорошо усвоены темы «Орфография», «Пунктуация», «Слитное и раздельное написание НЕ». В целом, обучающиеся с работой справились.

Общий % выполнения ВПР по школе (5-9 классы) -54,7 %

Рекомендации:

1. Разобрать на дополнительных занятиях допущенные ошибки.

Динамика качества обученности по предметам и учителям

Русский язык 1 четверть							
Учитель	класс	Кол-во в кл.	5	4	3	% успеваемости	% качества
Козляковская Л.в.	5а	26				100	81
Рубикова Н.П.	5б	24	2	17	5	100	79
Ляшенко Т.В.	5в	25	2	10	13	100	48
Кондратькова Т.В.	5г	29	2	15	12	100	59
Балухтина С.В.	6а	31	2	15	14	100	55
Ляшенко Т.В.	6б	30	4	13	13	100	56
Балухтина С.В.	6в	31	1	13	17	100	45
Кондратькова Т.в.	7а	27	0	11	16	100	41
Рубикова Н.П.	7б	28	2	12	14	100	50
Козляковская Л.В.	7в	29				100	46
Козляковская Л.В.	8а	32				100	50
Балухтина С.В.	8б	33	1	7	25	100	24
Кондратькова Т.в.	9а	32	3	12	17	100	47
Ляшенко Т.В.	9б	30	2	5	23	100	23
Итого						100	50,96

Русский язык 2 четверть							
Учитель	класс	Кол-во в кл.	5	4	3	% успеваемости	% качества
Козляковская Л.В.	5а	24				100	77
Рубикова Н.Н.	5б	25	4	16	5	100	80
Ляшенко Т.В.	5в	24	3	11	10	100	58
Кондратькова Т.В.	5г	28	3	16	9	100	68
Балухтина С.В.	6а	32	1	18	13	100	59
Ляшенко Т.В.	6б	30	2	14	14	100	53
Балухтина С.В.	6в	32	3	12	17	100	47
Кондратькова Т.В.	7а	26	1	11	14	100	46
Рубикова Н.П.	7б	29	2	15	12	100	58,6
Козляковская Л.В.	7в	29				100	48
Козляковская Л.В.	8а	32				100	53
Балухтина С.В.	8б	32	2	8	22	100	31
Кондратькова Т.В.	9а	32	3	15	14	100	56
Ляшенко Т.В.	9б	29	2	7	20	100	31
Рубикова Н.П.	10	23	4	12	7	100	69,5
Ляшенко Т.в.	11	26	3	19	4	100	84
Итого						100	57,16

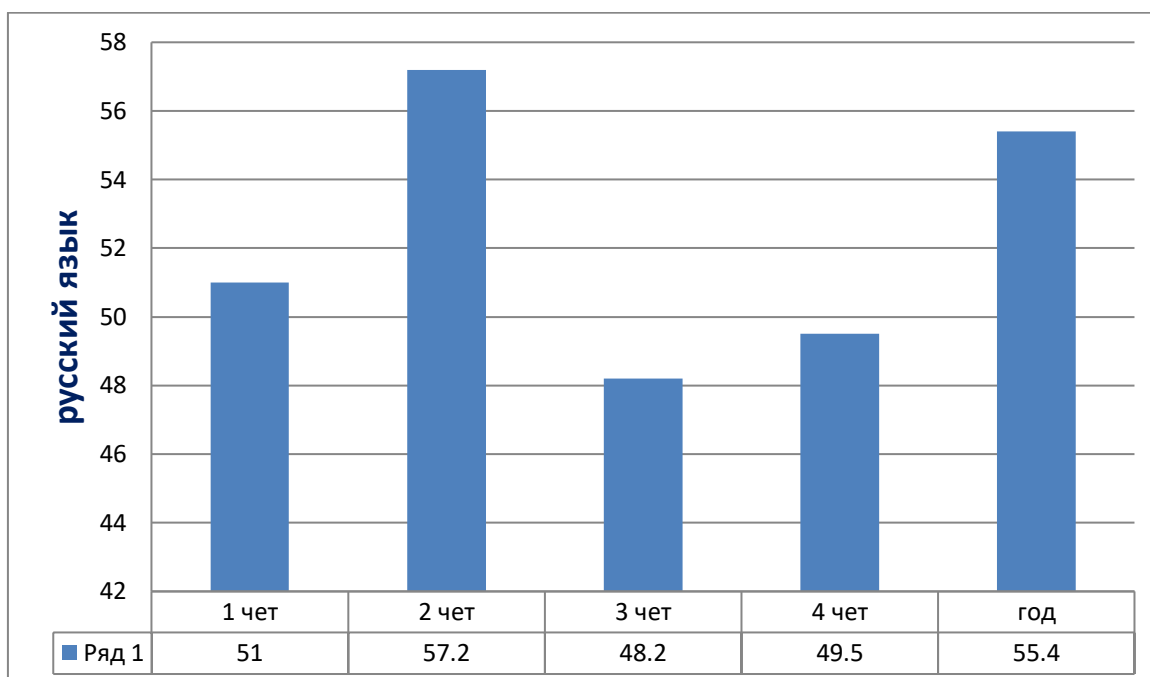
Русский язык 3 четверть							
Учитель	класс	Кол-во в кл.	5	4	3	% успеваемости	% качества
Козляковская Л.В.	5а	26				100	57
Рубикова Н.Н.	5б	25	1	16	8	100	68
Ляшенко Т.В.	5в	23	3	7	16	100	30
Кондратькова Т.В.	5г	28	3	16	9	100	68
Балухтина С.В.	6а	32	1	18	13	100	59
Ляшенко Т.В.	6б	32	3	8	21	100	34,3
Балухтина С.В.	6в	32	4	12	16	100	50
Кондратькова Т.В.	7а	26	1	11	14	100	46
Рубикова Н.П.	7б	29	0	13	16	100	44
Козляковская Л.В.	7в	29				100	52
Козляковская Л.В.	8а	32				100	59
Балухтина С.В.	8б	32	2	7	23	100	28
Кондратькова Т.В.	9а	32	3	15	14	100	56
Ляшенко Т.В.	9б	29	3	6	20	100	31
Итого						100	48,2

Русский язык 4 четверть							
Учитель	класс	Кол-во в кл.	5	4	3	% успеваемости	% качества
Козляковская Л.В.	5а	23	18		5	100	70
Рубикова Н.Н.	5б	25	2	16	7	100	72
Ляшенко Т.В.	5в	23	3	9	11	100	52
Кондратькова Т.В.	5г	28	1	14	13	100	57
Балухтина С.В.	6а	32	1	17	14	100	56
Ляшенко Т.В.	6б	32	4	12	15	100	52
Балухтина С.В.	6в	32	4	12	16	100	50
Кондратькова Т.В.	7а	26	0	7	19	100	27
Рубикова Н.П.	7б	29	1	13	15	100	48
Козляковская Л.В.	7в	29	14		14	100	50
Козляковская Л.В.	8а	32	18		14	100	56
Балухтина С.В.	8б	31	2	8	22	100	31
Кондратькова Т.В.	9а	32	3	12	17	100	47
Ляшенко Т.В.	9б	29	1	6	22	100	24
Рубикова Н.П.	10	22	4	10	8	100	63,6
Ляшенко Т.в.	11	26	3	7	16	100	38
Итого						100	49,5

Русский язык год							
Учитель	класс	Кол-во в кл.	5	4	3	% успеваемости	% качества
Козляковская Л.В.	5а	23	14		9	100	77
Рубикова Н.Н.	5б	25	1	17	7	100	72
Ляшенко Т.В.	5в	23	3	10	10	100	56,5
Кондратькова Т.В.	5г	28	3	16	9	100	68
Балухтина С.В.	6а	32	1	17	14	100	56
Ляшенко Т.В.	6б	32	4	12	15	100	52
Балухтина С.В.	6в	32	4	12	16	100	50
Кондратькова Т.В.	7а	26	0	10	16	100	38
Рубикова Н.П.	7б	29	1	13	15	100	48
Козляковская Л.В.	7в	29	14		14	100	50
Козляковская Л.В.	8а	32	17		15	100	53
Балухтина С.В.	8б	32	2	8	22	100	31
Кондратькова Т.В.	9а	32	3	15	14	100	56
Ляшенко Т.В.	9б	29	3	4	20	100	31
Рубикова Н.П.	10	22	4	10	8	100	63,6
Ляшенко Т.в.	11	26	3	19	4	100	84
Итого						100	55,4

По учителям

Ф.И.О. учителя/ период	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год												
Балухтина С.В.	41	46	46	46	55												
<p style="text-align: center;">Балухтина С.В.</p> <table border="1"> <caption>Балухтина С.В.</caption> <thead> <tr> <th>Период</th> <th>Средний балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 чет</td> <td>41</td> </tr> <tr> <td>2 чет</td> <td>46</td> </tr> <tr> <td>3 чет</td> <td>46</td> </tr> <tr> <td>4 чет</td> <td>46</td> </tr> <tr> <td>год</td> <td>55</td> </tr> </tbody> </table>						Период	Средний балл	1 чет	41	2 чет	46	3 чет	46	4 чет	46	год	55
Период	Средний балл																
1 чет	41																
2 чет	46																
3 чет	46																
4 чет	46																
год	55																
Ляшенко Т.В.	42,3	55	32	41,5	55,7												
<p style="text-align: center;">Ляшенко Т.В..</p> <table border="1"> <caption>Ляшенко Т.В..</caption> <thead> <tr> <th>Период</th> <th>Средний балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 чет</td> <td>42,3</td> </tr> <tr> <td>2 чет</td> <td>55</td> </tr> <tr> <td>3 чет</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>4 чет</td> <td>41,5</td> </tr> <tr> <td>год</td> <td>55,7</td> </tr> </tbody> </table>						Период	Средний балл	1 чет	42,3	2 чет	55	3 чет	32	4 чет	41,5	год	55,7
Период	Средний балл																
1 чет	42,3																
2 чет	55																
3 чет	32																
4 чет	41,5																
год	55,7																
Кондратькова Т.В	49	57	45	43	59												
<p style="text-align: center;">Кондратькова Т.В..</p> <table border="1"> <caption>Кондратькова Т.В..</caption> <thead> <tr> <th>Период</th> <th>Средний балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 чет</td> <td>49</td> </tr> <tr> <td>2 чет</td> <td>57</td> </tr> <tr> <td>3 чет</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>4 чет</td> <td>43</td> </tr> <tr> <td>год</td> <td>59</td> </tr> </tbody> </table>						Период	Средний балл	1 чет	49	2 чет	57	3 чет	45	4 чет	43	год	59
Период	Средний балл																
1 чет	49																
2 чет	57																
3 чет	45																
4 чет	43																
год	59																
Козляковская Л.В	59	59	63	59	60												
<p style="text-align: center;">Козляковская Л.В..</p> <table border="1"> <caption>Козляковская Л.В..</caption> <thead> <tr> <th>Период</th> <th>Средний балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 чет</td> <td>59</td> </tr> <tr> <td>2 чет</td> <td>59</td> </tr> <tr> <td>3 чет</td> <td>63</td> </tr> <tr> <td>4 чет</td> <td>59</td> </tr> <tr> <td>год</td> <td>60</td> </tr> </tbody> </table>						Период	Средний балл	1 чет	59	2 чет	59	3 чет	63	4 чет	59	год	60
Период	Средний балл																
1 чет	59																
2 чет	59																
3 чет	63																
4 чет	59																
год	60																
Рубикова Н.П.	63,5	68,8	55	60,5	60,5												
<p style="text-align: center;">Рубикова Н.П..</p> <table border="1"> <caption>Рубикова Н.П..</caption> <thead> <tr> <th>Период</th> <th>Средний балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 чет</td> <td>63,5</td> </tr> <tr> <td>2 чет</td> <td>68,8</td> </tr> <tr> <td>3 чет</td> <td>55</td> </tr> <tr> <td>4 чет</td> <td>60,5</td> </tr> <tr> <td>год</td> <td>60,5</td> </tr> </tbody> </table>						Период	Средний балл	1 чет	63,5	2 чет	68,8	3 чет	55	4 чет	60,5	год	60,5
Период	Средний балл																
1 чет	63,5																
2 чет	68,8																
3 чет	55																
4 чет	60,5																
год	60,5																
По школе	51	57,2	48,2	49,5	55,4												



Литература 1 четверть							
Учитель	класс	Кол-во в кл.	5	4	3	% успеваемости	% качества
Козляковская Л.В.	5а	26				100	96
Рубикова Н.П.	5б	24	11	13		100	100
Козляковская Л.В.	5в	24				100	54
Кондратькова Т.В.	5г	29	8	17	4	100	86
Балухтина С.В.	6а	31	9	13	9	100	71
Ляшенко Т.В.	6б	30	14	3	13	100	56
Кондратькова Т.В.	6в	31	10	14	7	100	70
Кондратькова Т.В.	7а	27	3	9	15	100	69
Рубикова Н.П.	7б	28	5	16	7	100	75
Козляковская Л.В.	7в	29				100	72
Козляковская Л.В.	8а	32				100	69
Балухтина С.В.	8б	33	3	6	24	100	27
Кондратькова Т.В.	9а	32	8	14	10	100	69
Ляшенко Т.В.	9б	30	5	14	11	100	63
Итого						100	67,5

Литература 2 четверть							
Учитель	класс	Кол-во в кл.	5	4	3	% успеваемости	% качества
Козляковская Л.В.	5а	26				100	96
Рубикова Н.П.	5б	25	14	11		100	100

Козляковская Л.в.	5в	24				100	62
Кондратькова Т.в.	5г	28	13	12	3	100	89
Балухтина С.В.	6а	32	8	15	9	100	72
Ляшенко Т.В.	6б	30	9	11	10	100	66
Кондратькова Т.в.	6в	32	7	16	9	100	72
Кондратькова Т.В.	7а	26	4	12	10	100	61
Рубикова Н.П.	7б	29	4	17	8	100	72,4
Козляковская Л.В.	7в	29				100	66
Козляковская Л.В.	8а	32				100	69
Балухтина С.В.	8б	32	3	6	23	100	28
Кондратькова Т.в.	9а	32	7	15	10	100	69
Ляшенко Т.В.	9б	29	4	7	18	100	37
Рубикова Н.П.	10	23	6	10	7	100	69,5
Ляшенко Т.В.	11	26	10	14	2	100	92
Итого						100	68

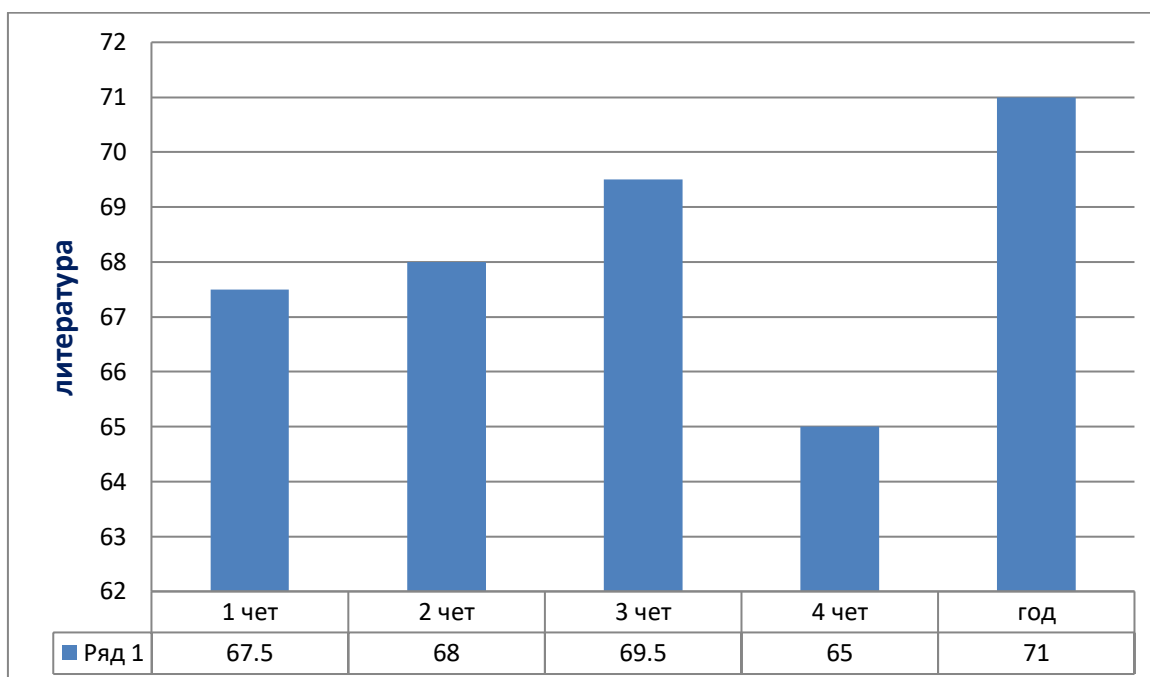
Литература 3 четверть							
Учитель	класс	Кол-во в кл.	5	4	3	% успеваемости	% качества
Козляковская Л.В.	5а	26				100	77
Рубикова Н.П.	5б	25	9	15	1	100	96
Козляковская Л.в.	5в	23				100	57
Кондратькова Т.в.	5г	28	7	16	5	100	82
Балухтина С.В.	6а	32	9	13	10	100	69
Ляшенко Т.В.	6б	32	9	12	11	100	65,6
Кондратькова Т.в.	6в	32	12	12	8	100	75
Кондратькова Т.В.	7а	26	4	7	15	100	42
Рубикова Н.П.	7б	29	3	16	10	100	65
Козляковская Л.В.	7в	29				100	69
Козляковская Л.В.	8а	32				100	78
Балухтина С.В.	8б	32	4	8	20	100	38
Кондратькова Т.в.	9а	32	5	23	4	100	87
Ляшенко Т.В.	9б	29	5	15	9	100	68
Итого						100	69,5
Литература 4 четверть							
Учитель	класс	Кол-во в кл.	5	4	3	% успеваемости	% качества
Козляковская	5а	26	25		1		96

Л.В.							
Рубикова Н.П.	5б	25	12	12	1	100	96
Козляковская Л.в.	5в	24	15		8	100	61
Кондратькова Т.в.	5г	28	5	17	6	100	78
Балухтина С.В.	6а	32	9	13	10	100	69
Ляшенко Т.В.	6б	31	9	12	10	100	67,7
Кондратькова Т.в.	6в	32	7	13	12	100	63
Кондратькова Т.В.	7а	26	1	10	15	100	42
Рубикова Н.П.	7б	29	3	16	10	100	65
Козляковская Л.В.	7в	28	20		18	100	71
Козляковская Л.В.	8а	32	26		6	100	81
Балухтина С.В.	8б	32	4	9	19	100	40.6
Кондратькова Т.в.	9а	32	7	13	12	100	63
Ляшенко Т.В.	9б	29	3	14	12	100	58
Рубикова Н.П.	10	22	5	9	8	100	63,6
Ляшенко Т.В.	11	26	13	10	3	100	88
Итого						100	65

Литература год							
Учитель	класс	Кол-во в кл.	5	4	3	% успеваемости	% качества
Козляковская Л.В.	5а	26	25		1	100	96
Рубикова Н.П.	5б	25	12	12	1	100	96
Козляковская Л.в.	5в	23	14		9	100	61
Кондратькова Т.в.	5г	28	9	15	4	100	86
Балухтина С.В.	6а	32	8	15	9	100	72
Ляшенко Т.В.	6б	31	9	12	10	100	67,7
Кондратькова Т.в.	6в	32	11	14	7	100	78
Кондратькова Т.В.	7а	26	3	10	13	100	50
Рубикова Н.П.	7б	29	3	16	10	100	65
Козляковская Л.В.	7в	28	19		9	100	68
Козляковская Л.В.	8а	32	26		6	100	81
Балухтина С.В.	8б	32	4	8	20	100	38
Кондратькова Т.в.	9а	32	7	23	2	100	94
Ляшенко Т.В.	9б	29	4	13	12	100	58
Рубикова Н.П.	10	22	5	9	8	100	63,6
Ляшенко Т.В.	11	26	10	14	2	100	92
Итого						100	71

По учителям

Ф.И.О. учителя/ период	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год																																				
Балухтина С.В.	48	50	54	55	55																																				
<p style="text-align: center;">Балухтина С.В...</p> <table border="1"> <caption>Балухтина С.В.</caption> <thead> <tr> <th>Период</th> <th>1 чет</th> <th>2 чет</th> <th>3 чет</th> <th>4 чет</th> <th>год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 чет</td> <td>48</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2 чет</td> <td></td> <td>50</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3 чет</td> <td></td> <td></td> <td>54</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4 чет</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>55</td> <td></td> </tr> <tr> <td>год</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>55</td> </tr> </tbody> </table>						Период	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	год	1 чет	48					2 чет		50				3 чет			54			4 чет				55		год					55
Период	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	год																																				
1 чет	48																																								
2 чет		50																																							
3 чет			54																																						
4 чет				55																																					
год					55																																				
Ляшенко Т.В.	60	63,5	66.8	51	73																																				
<p style="text-align: center;">Ляшенко Т.В..</p> <table border="1"> <caption>Ляшенко Т.В.</caption> <thead> <tr> <th>Период</th> <th>1 чет</th> <th>2 чет</th> <th>3 чет</th> <th>4 чет</th> <th>год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 чет</td> <td>60</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2 чет</td> <td></td> <td>63.5</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3 чет</td> <td></td> <td></td> <td>66.8</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4 чет</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>51</td> <td></td> </tr> <tr> <td>год</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>73</td> </tr> </tbody> </table>						Период	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	год	1 чет	60					2 чет		63.5				3 чет			66.8			4 чет				51		год					73
Период	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	год																																				
1 чет	60																																								
2 чет		63.5																																							
3 чет			66.8																																						
4 чет				51																																					
год					73																																				
Кондратькова Т.В	70	73	73	68	75																																				
<p style="text-align: center;">Кондратькова Т.В.</p> <table border="1"> <caption>Кондратькова Т.В.</caption> <thead> <tr> <th>Период</th> <th>1 чет</th> <th>2 чет</th> <th>3 чет</th> <th>4 чет</th> <th>год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 чет</td> <td>70</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2 чет</td> <td></td> <td>73</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3 чет</td> <td></td> <td></td> <td>73</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4 чет</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>68</td> <td></td> </tr> <tr> <td>год</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>75</td> </tr> </tbody> </table>						Период	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	год	1 чет	70					2 чет		73				3 чет			73			4 чет				68		год					75
Период	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	год																																				
1 чет	70																																								
2 чет		73																																							
3 чет			73																																						
4 чет				68																																					
год					75																																				
Козляковская Л.В	73	73	75	78	77																																				
<p style="text-align: center;">Козляковская Л.В..</p> <table border="1"> <caption>Козляковская Л.В.</caption> <thead> <tr> <th>Период</th> <th>1 чет</th> <th>2 чет</th> <th>3 чет</th> <th>4 чет</th> <th>год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 чет</td> <td>73</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2 чет</td> <td></td> <td>73</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3 чет</td> <td></td> <td></td> <td>75</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4 чет</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>78</td> <td></td> </tr> <tr> <td>год</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>77</td> </tr> </tbody> </table>						Период	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	год	1 чет	73					2 чет		73				3 чет			75			4 чет				78		год					77
Период	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	год																																				
1 чет	73																																								
2 чет		73																																							
3 чет			75																																						
4 чет				78																																					
год					77																																				
Рубикова Н.П.	86,5	80,5	79	71	75																																				
<p style="text-align: center;">Рубикова Н.П..</p> <table border="1"> <caption>Рубикова Н.П.</caption> <thead> <tr> <th>Период</th> <th>1 чет</th> <th>2 чет</th> <th>3 чет</th> <th>4 чет</th> <th>год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 чет</td> <td>86.5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2 чет</td> <td></td> <td>80.5</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3 чет</td> <td></td> <td></td> <td>79</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4 чет</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>71</td> <td></td> </tr> <tr> <td>год</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>75</td> </tr> </tbody> </table>						Период	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	год	1 чет	86.5					2 чет		80.5				3 чет			79			4 чет				71		год					75
Период	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	год																																				
1 чет	86.5																																								
2 чет		80.5																																							
3 чет			79																																						
4 чет				71																																					
год					75																																				
По школе	67,5	68	69,5	65	71																																				



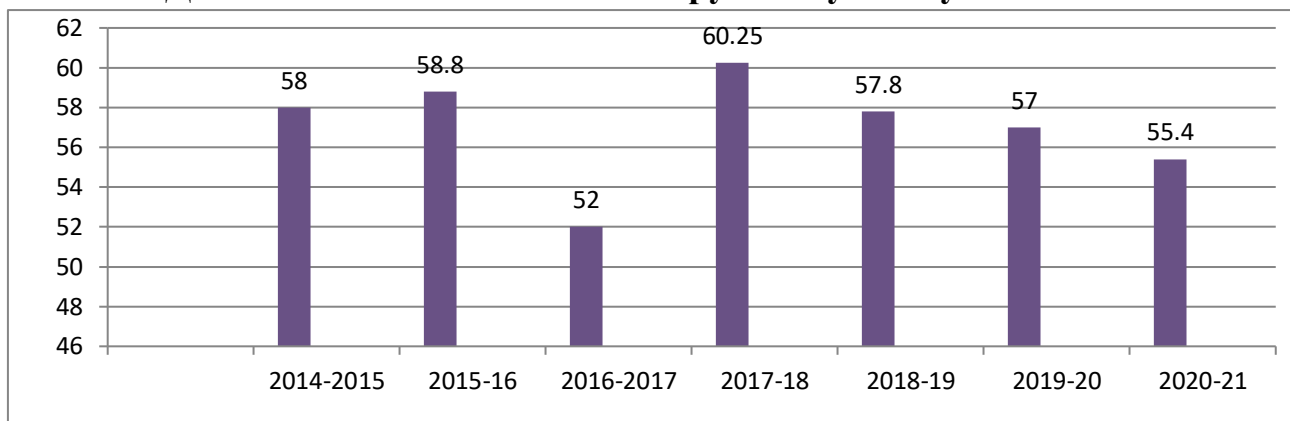
Родной язык по учителям

Ф.И.О. учителя/ период	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Балухтина С.В.		57	65	68	68
Ляшенко Т.В.	46	45	100	99	199
Кондратькова Т.В		67			67
Козляковская Л.В					
Рубикова Н.П.		69,3			72,7

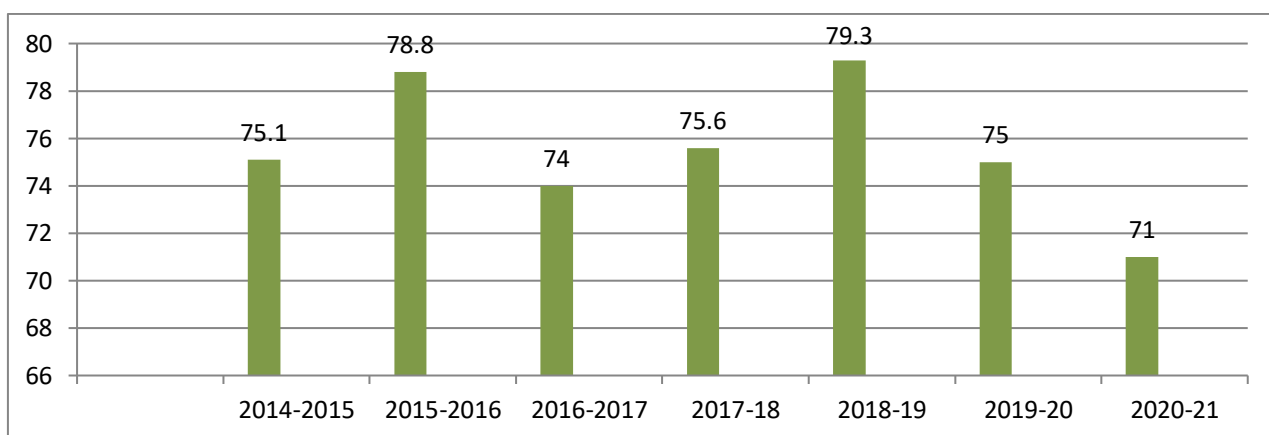
Родная литература по учителям

Ф.И.О. учителя/ период	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Балухтина С.В.		47	69	64	64
Ляшенко Т.В.	93	80	100	99	100
Кондратькова Т.В				68	68
Козляковская Л.В					
Рубикова Н.П.		60,8		74	63,6

Динамика качества знаний по русскому языку за 6 лет



Динамика качества знаний по литературе за 6 лет



Выполнение образовательной программы

Анализ показывает, что программа, количество контрольных, практических работ по учебным предметам в 5-11 классах соответствует тематическому планированию и практически выполнены. В количественном отношении отставание есть, что обосновывается объективными причинами. Четвертая четверть проходила в дистанционном режиме. В качественном отношении программа выполнена в полном объеме.

Работа по совершенствованию базы предметных кабинетов: в течение учебного года усовершенствовалась материально-техническая база кабинетов. Были приобретены: проектор, новая методическая литература, учебники.

Общая оценка работы МО.

По итогам анализа работы МО учителей русского языка и литературы можно сделать вывод: поставленная цель достигнута, большинство задач решено.

Цели и задачи МО учителей русского языка и литературы на 2021/22 уч.год

1. Продолжение мониторинга качества и управления профессиональной деятельностью педагогов.
2. Организация повышения квалификации учителей через постоянно действующие формы обучения (курсы повышения квалификации).
3. Изучение инновационных процессов в методике преподавания в условиях реализации ФГОС через систему самообразования.

4. Совершенствование умения применять системно - деятельностный подход при обучении гуманитарным дисциплинам.
5. Проведение нестандартных уроков с использованием современных педагогических технологий с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла.
6. Совершенствование форм и методов организации внеклассной деятельности по гуманитарным дисциплинам.
7. Интеграция основного и дополнительного образования в целях раскрытия творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.
8. Совершенствование работы по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, выявление одарённых и склонных к изучению гуманитарных дисциплин детей.
9. Организация системной подготовки учащихся к выполнению заданий ОГЭ ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам.
10. Достижение более высокого уровня качества образования по гуманитарным дисциплинам.
11. Активизация работы с электронной школой, а также ресурсами «Учи.ру», «Решу ЕГЭ», «Российская электронная школа» и другими.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний учащихся;
- повышение познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС, а также методами и приемами дистанционного обучения;
- овладение компьютерной грамотности педагогами на более высоком уровне..

**АНАЛИЗ РАБОТЫ МО УЧИТЕЛЕЙ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО
ЦИКЛА
ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

В состав секции естественно-математического цикла входят: 2 учителя высшей категории (Дьякович Т.С., Пузанова Л.А.), 2 молодые специалисты (Симонова М.И., Анохина А.Д.). Учителя физико-математического цикла в текущем году работали над темой «Применение стратегий смыслового чтения на уроках математики, физики, информатики».

Основная цель работы МО - организация урочной и внеурочной деятельности учащихся на основе требований ФГОС

На этот учебный год были определены задачи:

1. Внедрение современных технологий обучения, в том числе организация проектной деятельности учащихся и использование ИКТ на уроке и во внеурочной деятельности.
2. Изучение и внедрение приёмов, повышающих мотивацию и актуализацию учащихся к изучению предметов математического цикла.
3. Обеспечение высокого методического уровня проведения уроков.
4. Дальнейшее совершенствование внеклассной работы по предмету.
5. Подготовка учащихся к успешной сдаче ГИА и ЕГЭ по математике, физике, информатики.
6. Совершенствование форм дифференцированного обучения учащихся (индивидуальный подход к одарённым и слабоуспевающим детям).
7. Методическая активность и грамотность учителей по вопросам педагогики, психологии, методики преподавания предмета

Согласно плану работы методического объединения были проведены 6 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- 1) Проблемы и основные пути внедрения в образовательный процесс смыслового чтения;
- 2) Работа с одаренными и со слабоуспевающими детьми. Новые формы работы при подготовке учащихся к участию в олимпиадах;
- 3) Подготовка учащихся 9-х и 11 классов к итоговой аттестации и сдаче ЕГЭ;
- 4) Обеспечение новых образовательных стандартов;
- 5) Интеграция предметов информатики- математики-физики;
- 6) анализ работы МО за 2019-2020 учебный год;
- 7) задачи на 2020-2021 учебный год. Рассмотрение рабочих программ учителей в соответствии с типовым положением;
- 8) план работы МО на год. УМК по предметам;
- 9) аттестация педагогических работников;
- 10) подготовка к проведению олимпиад;
- 11) анализ работы МО за 1 полугодие;
- 12) предварительная тарификация учебной нагрузки с учетом 5-дневной рабочей недели на 2021-2022 уч. год;
- 13) анализ успеваемости и качества знаний за 2020-2021уч. год;
- 14) анализ итоговой государственной аттестации
- 15) итоги года (конкурсы различных уровней).

Вопросы подготовки к итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов находились на постоянном контроле. В течение года контрольные срезы знаний в 9 и 11 классах проводились в форме тестирования по материалам ЕГЭ прошлых лет, центром тестирования и БГИМЦ были проведены пробные экзамены в форма ЕГЭ для учащихся 11 класса по математике профильного уровня и ОГЭ для учащихся 9 классов по математике.

Мониторинг результатов качества знаний по информатике, математике и физике за 2020-2021 учебный год

учитель	предмет	1 чет.	2 чет.	3 чет.	4 чет.	год
Дьякович Т.С	математика	49	58	51	51	58
Симонова М.И.	математика	36	44	40	35	37
Пузанова Л.А	Физика	39	44	34	36	38
Пузанова Л.А	астрономия		96		82	90
Анохина А.Д	информатика	63	83	81	83	87

Качество обученности по предметам

	1 чет.	2 чет.	3 чет.	4 чет.	год
Математика	43	48	50	51	48
Физика	39	44	34	36	38
Астрономия		96		82	90

Информатика	63	83	81	83	87
-------------	----	----	----	----	----

Также в этом учебном году учителя естественно-математического цикла проявляли следующую методическую активность

1) Участие в областном конкурсе молодых педагогических работников

«Педагогический дебют» Симонова М.И лауреат, наставником выступала Дьякович Т.С.

2) участие в городском конкурсе учебных проектов.

	<i>Учитель</i>	<i>проект</i>	<i>учащиеся</i>	<i>результат</i>
1	Дьякович Т.С.	Метапредметное пособие. Английские математики	Передельская А.	1 место

3) Участие учащихся в очных и заочных конкурсах.

№	Название конкурса	учитель	Кол.детей	Результат
1	Всероссийский конкурс «КИТ»	Анохина А.Д	46	Диплом второй степени Десятский Павел 8 а
2	Всероссийская олимпиада учащихся по информатике (школьный этап)	Анохина А.Д	15	участие
3	Всероссийская олимпиада по математике для 5-11 классов «Рыжий Кот»	Дьякович Т.С	5	Диплом за II, III место
4	Всероссийская олимпиада школьников по математике (школьный этап)	Дьякович Т, С. Симонова М.И Пузанова Л.А.	35	Призеры победители
5	Всероссийская олимпиада школьников по математике(муниципальный этап)	Дьякович Т, С. Симонова М.И..	2	Хромов М. 8а – победитель Цевплянская Н 7б победитель
6	Всероссийская олимпиада школьников по физике (школьный этап)	Пузанова Л.А	25	Победители , призеры
7	Городской конкурс учебных проектов	Дьякович Т.С	1	Диплом победителя 1 степени

8	Международная олимпиада по математике «Кенгуру-выпускникам 2020»	Дьякович Т.С	20	участие
9	Международная олимпиада по математике «Кенгуру- 2020»	Симонова М.И Дьякович Т.С Пузанова Л.А.	34	Дипломы победители на уровне школы

4. Участие в конкурсах педагогического мастерства

№	Название конкурса	Учитель	Результат	Очный или заочный
1	Урок -Победы Теорема Виета с применением ИКТ	Дьякович Т.С	участие	очный
2	Городской конкурс учебных проектов тема: «Метапредметное пособие. Английские математики» Руководитель проекта	Дьякович Т.С.	1 место	очный
3	Участие по обмену опыта на всероссийском уровне учебного проекта «Метапредметное пособие. Английские математики»	Дьякович Т.С.	участие	видеоконференция

5. Публикации методических материалов из опыта работы.

№	Название публикации	учитель	Уровень	Когда
1.	Математическая игра «Сто к одному »	Дьякович Т.С	Электронное периодическое издание «Педагогическая газета»	23.11.2020
2.	Разработка урока по алгебре в 8 классе по теме :Квадратные уравнения	Дьякович Т.С	Электронное периодическое издание «Педагогическая газета»	24.02.2021
3	Метапредметное пособие Английские математики	Дьякович Т.С	Бипкро	Март 2021

			электронное периодическое издание	
4	Драматизация как способ формирования компетенций школьников	Анохина А.Д	«Молодой ученый» №24	Июнь 2021

6. Сотрудничество с БГИМЦ

1. Постоянно действующий семинар по подготовке к ОГА и ЕГЭ	Москвитина М.В., Дьякович Т.С., Симонова М.И., Анохина А.Д., Пузанова Л.А.
2. Член жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	Дьякович Т.С., Пузанова Л.А.
3. Эксперт по проверке ОГЭ в 9 классе	Дьякович Т.С.

7. Повышение квалификации

№	Ф.И.О.	Название курсов	дата	Кол-во часов
1	Симонова М.И.	Организация деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство. Повышение эффективности воспитательной работы и социализации обучающихся в образовательных организациях	15.11.2020-18.11.2020	18
2	Симонова М.И.	Цифровая образовательная среда в образовательной организации	27.11.2020-11.12.2020	36
3	Симонова М.И.	Семинар: Пути достижения качественного общего образования	21.04.2021	8
4	Анохина А.Д.	Методика преподавания физики информатики в средней и основной школе. Инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС ОО	17.11.2020-27.11.2020	72
5	Анохина А.Д.	Семинар: Особенности проведения ЕГЭ по информатике и ИКТ в 2021 году	25.03.2021	8
6	Дьякович Т.С.	Семинар: Математическая вертикаль	27.04.2021	8

7	Дьякович Т.С.	Цифровая образовательная среда в образовательной организации	27.11.2020-11.12.2020	36
8	Дьякович Т.С.	Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9 экспертами предметных комиссий Брянской области в 2021 году. Математика	31.03 2021-2.04.2021	24

По итогам анализа работы МО учителей естественно математического цикла в 2020-2021 учебном году считать удовлетворительной.

Проблемы

Однако, следует сказать и о проблемах, требующих решения в следующем учебном году:

1. Улучшить работу с одарёнными детьми:

- с целью повышения качества знаний по предмету,
- для участия в предметных конкурсах различного уровня,
- по подготовке победителей и призёров в районной олимпиаде по предметам естественно-математического цикла.
- более активно вовлекать обучающихся в заочные олимпиады «Рыжий кот», «Кенгуру», «Кит» и другие.

2. Улучшить работу с детьми по подготовке к ЕГЭ по математике Дьякович Т.С. один ребенок не перешел порог по предмету.

3.Повысить методическую активность учителей:

- привлечь каждого учителя к участию в городском конкурсе учебных проектов,
- каждому учителю сделать методическую публикацию в Брянской учительской газете, а также публиковать свои материалы и работы обучающихся в педагогических сообществах в сети «Интернет»
- каждому учителю дать не менее 2-х открытых уроков в течении уч.г. с целью обмена опытом и методического роста,
- указать Пузановой Л.А. на низкую методическую активность в 2020-2021уч.году.

4.Улучшить методическую базу учителя:

- создать банк презентаций по каждой теме,
- создать банк творческих проектов учащихся по каждой теме,
- активно использовать на уроках ИКТ.

5.Организовать платные образовательные услуги по математике с целью успешного сдачи ОГЭ и ЕГЭ

6.Вести учёт взаимопосещений уроков у коллег.

7.Каждому учителю МО рекомендуется иметь свой профессиональный сайт в сети Интернет.

Анализ работы МО учителей физической культуры и ОБЖ за 2020 - 2021 учебный год

1. Цели и задачи ШМО, поставленные на текущий год, эффективность их выполнения

В 2020-2021 учебном году основная цель работы МО учителей физической культуры и ОБЖ - организация урочной и внеурочной деятельности учащихся на основе требований ФГОС

На этот учебный год были определены задачи:

8. Внедрение современных технологий обучения.
9. Изучение и внедрение приёмов, повышающих мотивацию и актуализацию учащихся к занятиям физической культурой и ОБЖ.
10. Обеспечение высокого методического уровня проведения уроков.
11. Дальнейшее совершенствование внеклассной работы по предмету.
12. Подготовка учащихся к сдаче ГТО.
13. Совершенствование форм дифференцированного обучения учащихся (индивидуальный подход к одарённым и слабоуспевающим детям).
14. Работать над повышением эффективности урока.

II. Организация работы по повышению профессионального уровня педагогов:

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

прохождение курсовой переподготовки в БИПКРО и в сети «Интернет».

№	Мероприятия	Учитель	Дата	Организатор
1	Участие в работе Брянской областной педагогической школе.	Кононова В.А.	Сентябрь 2020	Брянская областная организация профсоюза
2	Повышение квалификации «Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования» (16часов)	Цыганкова Е.В.	Декабрь 2020	БИПКРО
3	Курсы шахматы	Цыганкова Е.В.	Февраль 2021	БИПКРО
4	Курсы «Самбо в школу»	Конова В.А.	Март 2021	БИПКРО
5	Обучение по программе «Подготовка организаторов в аудитории»	Кононова В.А.	Март 2021	Федеральная учебная платформа по подготовке организаторов ГИА
6	Обучение по программе «Основы обеспечения информационной безопасности детей» (22 часа)	Мамынова Зорин С.В. Кононова В.А. Цыганкова Е.В.	Апрель-май 2021	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый Урок
7	Обучение по программе «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой в сети	Мамынова Н.И. Зорин С.В. Кононова В.А. Цыганкова Е.В.	Апрель-май 2021	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

	«Интернет» , причиняющей вред здоровью и развитию детей, а также не соответствующей задачам образования в образовательных организациях» (16 часов)			Единый Урок
8	Обучение по программе «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» (24 часа)	МАМЫНОВА н.и. Зорин С.В. Кононова В.А. Цыганкова Е.В.	Апрель- май 2021	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый Урок

заседания МО;

В 2020-2021 учебном году было проведено 6 заседаний ШМО. На заседаниях МО учителями были рассмотрены следующие вопросы:

ПРОТОКОЛ № 1 от 28 августа 2020	ПОВЕСТКА: 1. Анализ работы МО за 2019-2020уч.год 2. План работы МО на 2020-2021уч.год 3. Рассмотрение и утверждение рабочих программ учителей МО на 2020-2021 уч.год 4. Рассмотрение УМК в соответствии с федеральным перечнем 5. Организация работы по самообразованию
ПРОТОКОЛ № 2 от 13 сентября 2020	ПОВЕСТКА: 1. Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2. Выборы предметных комиссий школьного этапа ВОШ 3. Выборы апелляционной комиссии школьного этапа ВОШ 4. Изучение положения о школьном этапе конкурса « Учитель года 2021»
ПРОТОКОЛ № 3 от 5 ноября 2020	ПОВЕСТКА: 1. Итоги успеваемости и качества знаний за 1 четверть 2020-2021уч.года 2. Итоги проведения школьного этапа ВОШ по физической культуре и ОБЖ. 3. Подготовка к муниципальному этапу ВОШ 4. Методическая активность учителей ШМО 5. Выполнение плана ГИМЦ и МО за 1 четверть.
ПРОТОКОЛ № 4 от 30 декабря 2020	ПОВЕСТКА: 1. Анализ работы МО за 1 полугодие. 2. Участие обучающихся в соревнованиях. 3. Итоги успеваемости и качества знаний за 2 четверть 2020-2021уч.года 4. Планирование мероприятий посвященных месячнику военно-патриотической работы
ПРОТОКОЛ № 5 от 27 марта 2021 года	ПОВЕСТКА: 1. Анализ успеваемости, качество знаний за III четверть 2020-2021уч.года 2. Предварительное комплектование на 2021-2022уч.год 3. Анализ результатов участия в различных соревнованиях обучающихся школы 4. ГТО 2020-2021уч.год

ПРОТОКОЛ № 6 от 5 июня 2021 года	ТЕМА : Итоговое заседание. Анализ работы МО учителей в 2020-2021 учебном году ПОВЕСТКА: 1. Итоги успеваемости за IV четверть и год. 2. Итоги работы с одарёнными детьми. 3. Анализ выполнения плана работы МО 4. Анализ выполнения программы по ФЗК и ОБЖ. 5. Анализ работы МО в 2020-2021 уч. году.
-------------------------------------	--

Вывод: Участие в заседаниях МО позволяет каждому учителю проводить мониторинг качества знаний учащихся, корректировать выполнение программ, анализировать свою работу и работу коллег в учебной и методической работе, обобщать опыт работы по определённым темам.

III. Учебная работа

Качество знаний по физической культуре и ОБЖ по учителям в 2020-2021 учебном году

учитель	1 чет.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	год
Мамынова Н.И	93%	91%	87%	99%	98%
Зорин С.В.	-	82%	-	82%	82%
Кононова В.А.	100%	100%	100%	100%	100%
Цыганкова Е.В.	87%	90%	88%	93%	93%

Качество знаний по предметам физическая культура и ОБЖ в 2020-2021 учебном году

	1 чет.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	год
Физическая культура	91%	91%	94%	97 %	97%
ОБЖ	-	82%	-	82%	82%

Вывод: Динамика качества знаний по физической культуре и ОБЖ в 20120-2021уч.году положительная.

Результаты районной олимпиады по физической культуре и ОБЖ

ФИО ученика	Класс	ФИО учителя	ФЗК/ОБЖ	Призёр/Победитель
Кладова-	6	Цыганкова Е.В.	ФЗК	Победитель

Елисеева				
Ганелина Дарья	6	Цыганкова Е.В	ФЗК	Призёр
Дубов Станислав	6	Цыганкова Е.В.	ФЗК	Победитель
Дробков Иван	6	Цыганкова Е.В.	ФЗК	Призёр
Феськова Виктория	9	Цыганкова Е.В.	ФЗК	Победитель
Маркелов Даниил	9	Цыганкова Е.В.	ФЗК	Победитель
Мельникова Алина	11	Цыганкова Е.В.	ФЗК	Победитель
Пигарева Кристина	10	Цыганкова Е.В.	ФЗК	Призер

На муниципальный уровень вышли:

ФИО ученика	Класс	ФИО учителя	ФЗК/ОБЖ	Призёр/Победитель
Пигарева К.	10	Цыганкова Е.В.	ФЗК	Призер
Маркелов Д.	9	Цыганкова Е.В.	ФЗК	Победитель

Вывод: Результаты неплохие. В этом году обучающиеся не попали на областной этап олимпиады. Учителям необходимо систематизировать работу с одарёнными учащимися по подготовке к всероссийской школьной олимпиаде, а затем районной олимпиаде по физической культуре и ОБЖ. Учителям рекомендуется использовать упражнения олимпиадных заданий в классах на уроках.

В этом учебном году в связи со сложной эпидемиологической обстановкой многие соревнования были отменены. Сборные команды школы принимали участие в соревнованиях по волейболу, пожарно-спасательному спорту, в турслете, «Российском Азимуте 2021». У обучающихся нашей школы очень большой потенциал. Много детей занимается охотно спортивными видами. Надо активнее привлекать обучающихся для участия в школьных и районных соревнованиях. Учителям активнее вести работу по выявлению одаренных и способных детей, чтобы добиваться еще лучших результатов.

Общая оценка работы МО .

По итогам анализа работы МО учителей физической культуры и ОБЖ в 2020-2021 учебном году считать работу МО удовлетворительной.

Цели и задачи МО физической культуры и ОБЖ на 2021-2022уч.год

МО учителей физической культуры И ОБЖ на 2021-2022 учебный год ставит своей целью: совершенствование профессионального мастерства, создание оптимальных условий для реализации концепций ФГОС на уроках и во внеклассной работе.

Задачи :

- 1.Корректировка действующих программ с учетом ФГОС и примерных программ, и в соответствии с эпидемиологической обстановкой .
- 2.Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания.
- 3.Организация сдачи норм ГТО учащимися, подготовка учеников к олимпиадам и соревнованиям.
- 4.Внедрение в учебный процесс новых педагогических технологий, учебно - методических и дидактических материалов, программного обеспечения автоматизированных систем обучения.
- 5.Участие в семинарах различных уровней с целью изучения, обобщения и распространения опыта работы передовых учителей.

6. Работать над повышением эффективности урока.

Однако, следует сказать и о проблемах, требующих решения в следующем учебном году:

- Улучшить работу с одарёнными детьми.
- Повысить методическую активность учителей.
- Указать учителям на низкую методическую активность.
- Улучшить методическую базу учителя.
- Организовать работу кружков и секций, вовлекать в них как можно больше обучающихся

Анализ работы МО учителей технологии, музыки и изобразительного искусства за 2020 - 2021 учебный год

Цели и задачи ШМО, поставленные на текущий год, эффективность их выполнения

В 2020-2021 учебном году методическое объединение учителей работало над темой: «Применение стратегий смыслового чтения на уроках технологии, изо и музыки». Основная цель работы МО учителей - организация урочной и внеурочной деятельности учащихся на основе требований ФГОС

На этот учебный год были определены задачи:

Внедрение современных технологий обучения, в том числе организация проектной деятельности учащихся и использование ИКТ на уроке.

Изучение и внедрение приёмов, повышающих мотивацию и актуализацию учащихся к изучению технологии, изобразительного искусства, музыки.

Обеспечение высокого методического уровня проведения уроков.

Дальнейшее совершенствование внеклассной работы по предмету.

Совершенствование форм дифференцированного обучения учащихся (индивидуальный подход к одарённым и слабоуспевающим детям).

Методическая активность и грамотность учителей по вопросам педагогики, психологии, методики преподавания предмета

Организация работы по повышению профессионального уровня педагогов:

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

работа над темой по самообразованию;

Тема	ФИО учителя	Результаты
Соболева Н.А.	Инновационные технологии как ведущий инструмент формирования коммуникативных компетенций учащихся.	-Заседание учителей методического объединения
Андрясова А.Г.	Использование ИКТ на уроках музыки	Заседание учителей методического объединения
Соболева Н.А.	Проектная деятельность на уроках технологии	-Заседание учителей методического объединения
Баюра С.В.	Изучение приемов, повышающих мотивацию учеников к изучению иностранного языка.	Заседание учителей методического объединения
Силакова О.В.	Развитие навыков групповой работы на уроках	Заседание учителей методического объединения

Вывод: Работа учителей над самообразованием носит практический характер, соотносится с общей методической темой школы и МО и направлена на

совершенствование профессионального уровня учителя.

прохождение курсовой переподготовки в БИПКРО и в сети «Интернет».

№	Мероприятия	Учитель	Дата	Организатор
1	Обучение по программе «Подготовка организаторов в аудитории», «Подготовка члена ГЭК»	Машков И.А. Соболева Н.А.	Март 2021	Федеральная учебная платформа по подготовке организаторов ГИА
2	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» (36ч)	Соболева Н.А.	Июнь 2021	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый Урок
3	«Организация работы классного руководителя в образовательной организации» (250часов)	Соболева Н.А.	Июнь 2021	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый Урок
4	«Обработка персональных данных в образовательных организациях» (17 часов)	Соболева Н.А. Баюра С.В. Машков И.А. Силакова О.В.	Ноябрь 2020	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый Урок

Вывод: В 2020-2021 уч.г. все учителя МО прошли обучение, получили сертификаты, Машков И.А, Андриясова А.Г задействованы как организаторы ЕГЭ, Соболева Н.А. задействована как член ГЭК на ЕГЭ

участие в заседаниях МО технологии, музыки, изо

В 2020-2021 учебном году было проведено 6 заседаний ШМО в школе. На заседаниях МО учителями были рассмотрены следующие вопросы:

ПРОТОКОЛ № 1 от 27 августа 2020	ПОВЕСТКА: 1.Рассмотрение УМК в соответствии с федеральным перечнем 2.Сведения о педагогических работниках МО 3.Организация работы по самообразованию 4.Применение здоровьесберегающих и образовательных технологий – залог успешного повторения в начале года 5.Анализ работы МО за 2020-2021 уч.год 6.Рассмотрение и утверждение рабочих программ учителей МО за 2020-2021 уч.год
ПРОТОКОЛ № 2 от 16 сентября 2020	ПОВЕСТКА: 1.Подготовка и проведение школьного этапа ВОШ 2.Льготная форма аттестации педагогических работников 3.Утверждение плана проведения предметных недель 4.Изучение положения о школьном этапе конкурса « Учитель года»
ПРОТОКОЛ № 3 От 30 октября 2020	ПОВЕСТКА: 1.Итоги успеваемости и качества знаний за 1 четверть 2.Методическая активность учителей ШМО 3.Участие обучающихся в конкурсах различного уровня 4.Анализ итогов проведения школьного этапа олимпиады по технологии

	5.Подготовка к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников по технологии.
ПРОТОКОЛ № 4 от 29 декабря 2020	ПОВЕСТКА: 1.Мониторинг качества знаний и успеваемости за 1 полугодие 2.Итоги проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 3.Участие учащихся в очных и заочных конкурсах 4.Методическая активность учителей ШМО 5.Корректировка работы с учетом совмещения традиционной и дистанционной форм обучения
ПРОТОКОЛ № 5 от 27 марта 2021 года	ПОВЕСТКА: 1.Мониторинг качества знаний и успеваемости за 3четверть 2. Итоги методической недели 3.Методическая активность учителей 4.Обсуждение результатов работы над темами по самообразованию
ПРОТОКОЛ № 6 от 4 июня 2021 года	ТЕМА : Итоговое заседание. Анализ работы МО учителей в 2020-2021 учебном году ПОВЕСТКА: 1.Мониторинг качества знаний и успеваемости за 4 четверть и год. 2.Участие обучающихся в конкурсах различного уровня (очных и заочных). 3.Методическая активность учителей. Отчёты учителей по темам самообразования. 4.Предварительная тарификация. Распределение учебной нагрузки на след.уч. год. 5.Рассмотрение УМК на след.уч. год. 7.Анализ работы МО в 2020-2021 уч.году.

Вывод: Участие в заседаниях МО позволяет каждому учителю проводить мониторинг качества знаний учащихся, корректировать выполнение программ, анализировать свою работу и работу коллег в учебной и методической работе, обеспечивать свою методическую активность, делиться методическими новинками, обобщать опыт работы по определённым темам.

Качество знаний по технологии, изо, музыки, мхк по учителям в 5-11 классах в 2020-2021 учебном году

учитель	1 чет.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	год
Андрясова А.Г.	100%	99%	95%	98%	99%
Баюра С.В.	90%	93%	94%	92%	96%
Машков И.А.	97%	100%	100%	100%	100%
Соболева Н.А.	90%	89%	84%	90%	90%
Силакова О.В.		100%			100%

Вывод: Динамика качества знаний по технологии, изо, музыки, однк в 2020-2021уч.году положительная. % качества знаний по четвертям и за год выше, чем по школе.

Результаты муниципального этапа олимпиады по технологии, изо, музыке

ФИО ученика	Кл асс	ФИО учителя	Нем./Англ.яз	Призёр/Победитель
Шевченко Дарья	6	Андреева А.Г.	музыка	Призер 3 место
Быкова Мария	7	Соболева Н.А.	технология	Победитель
Черина Дарья	7	Соболева Н.А.	технология	Призер
Хромов Михаил	8	Машков И.А.	технология	Победитель
Казарян Вячеслав	8	Машков И.А.	технология	Призер
Зинова Камила	6	Баюра С.В.	ИЗО	Победитель

Вывод: Учителям необходимо систематизировать работу с одарёнными учащимися по подготовке к всероссийской школьной, а затем районной олимпиаде.

Общая оценка работы МО.

По итогам анализа работы МО учителей технологии, изо, музыки в 2020-2021 учебном году считать работу МО удовлетворительной.

Цели и задачи МО учителей иностранного языка на 2021-2022 уч. год

МО учителей технологии, музыки, изо на 2021-2022 учебный год ставит своей целью: совершенствование профессионального мастерства учителей, в частности молодого учителя Андреевой А.Г., создание оптимальных условий для реализации концепций ФГОС на уроках технологии, изо, музыки и во внеклассной работе.

Задачи :

1. Всестороннее изучение стандартов 2 поколения и внедрение их в практическую деятельность учителей.
2. Корректировка действующих программ по технологии, изо, музыке с учетом ФГОС и примерных программ.
3. Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания.
4. Организация и руководство проектно-исследовательской работой учащихся, подготовка учеников к олимпиадам, конкурсам, экзаменам, проектной деятельности.
5. Внедрение в учебный процесс новых педагогических технологий, учебно-методических и дидактических материалов, программного обеспечения автоматизированных систем обучения.
6. Участие в семинарах различных уровней с целью изучения, обобщения и распространения опыта работы передовых учителей.
7. Применение смыслового чтения на уроках технологии, изо, музыки, мхк и однк как метапредметный результат образования.

Однако, следует сказать и о проблемах, требующих решения в следующем учебном году:

1. Улучшить работу с одарёнными детьми:

- с целью повышения качества знаний по предмету,
- для участия в предметных конкурсах различного уровня,
- по подготовке победителей и призёров в олимпиаде.
- более активно вовлекать обучающихся в заочные олимпиады

2. Повысить методическую активность учителей:

- привлечь каждого учителя к участию в городском конкурсе учебных проектов,
- каждому учителю сделать публиковать свои материалы и работы обучающихся в педагогических сообществах в сети «Интернет»
- каждому учителю дать не менее 2-х открытых уроков в течении учебного года с целью обмена опытом и методического роста,

3. Улучшить методическую базу учителя:

- создать банк презентаций по каждой теме,
 - создать банк творческих проектов учащихся по каждой теме,
 - активно использовать на уроках ИКТ.
4. Вести учёт взаимопосещений уроков у коллег.
 5. Каждому учителю МО рекомендуется иметь свой профессиональный сайт в сети Интернет.

Основными формами учебного процесса в 2020-2021 учебном году были:

- уроки(классно-урочная система, при которой широко использовались современные образовательные технологии;
- семинары, практикумы;
- консультации;
- занятия по выбору;
- олимпиады, конкурсы, интеллектуальные игры;
- предметные недели;
- открытые уроки.

В соответствии с целями и задачами педагогический коллектив предоставлял массовое образование, общедоступное для абсолютного большинства детей.

Приоритетной в комплексе целей работы школы по отношению к ученику являлась следующая цель: создание условий для обеспечения развития творческой, разносторонней, саморазвивающейся личности через дифференциацию учебно-воспитательного процесса.

Для выполнения вышеназванной цели школа реализовывала следующие задачи:

- Осуществлялась преемственность в обучении учащихся на всех этапах.
- Разработан комплекс мер, способствующих качественной реализации общеобразовательных программ и программ с углубленным изучением предметов.
- Формирование ЗУН учащихся.
- Стимулировалось развитие познавательной активности учащихся через предметные кружки, факультативные и элективные курсы, индивидуальные занятия в секциях по интересам.

Информация об итогах окончания 2020-2021 учебного года

Классы	Учащихся на начало года	Выбыло	Прибыло	Учащихся на конец года	Из них аттестовано	Не успевают	Не аттестовано по болезни	% успеваемости	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	% качества
1а	31	2	0	29	29	0	0	-	-	-	-
1б	30	0	1	31	31	0	0	-	-	-	-
1в	28	1	2	29	29	0	0	-	-	-	-
1г	27	0	3	30	30	0	0	-	-	-	-
1-е	116	3	6	119	119	0	0	-	-	-	-
2а	28	0	0	28	28	0	0	-	-	-	-

2б	29	1	0	28	28	0	0	-	-	-	-
2в	29	2	3	30	30	0	0	-	-	-	-
2г	27	1	1	27	27	0	0	-	-	-	-
2д	19	2	2	19	19	0	0	-	-	-	-
2-е	132	6	6	132	132	0	0	-	-	-	-
3а	27	1	2	28	28	0	0	100	5	16	75
3б	32	0	0	28	28	0	0	100	2	16	56
3в	24	1	5	28	28	0	0	100	2	16	64
3-г	31	0	0	31	31	0	0	100	3	15	58
3-и	114	2	7	119	119	0	0	100	12	63	63
4а	30	0	0	30	30	0	0	100	3	19	73
4б	29	0	0	29	29	0	0	100	3	12	52
4в	21	1	2	22	22	0	0	100	2	13	68
4г	29	1	0	28	28	0	0	100	4	14	64
4д	29	1	0	28	28	0	0	100	4	13	61
4-е	138	3	2	137	137	0	0	100	16	71	64
1-4	500	13	20	507	507	0	0	100	28	134	63
3-4	252	5	9	256	256	0	0	100	28	134	63
5а	25	0	1	26	26	0	0	100	2	14	62
5б	25	2	2	25	25	0	0	100	1	17	72
5в	26	3	0	23	23	0	0	100	2	8	43
5г	30	2	0	28	28	0	0	100	1	15	57
5-е	106	7	3	102	102	0	0	100	6	54	59
6а	31	0	1	31	31	0	0	100	1	12	41
6б	30	1	2	31	31	0	0	100	0	8	26
6в	30	0	2	32	32	0	0	100	2	9	30
6-е	91	1	5	95	95	0	0	100	3	29	34

7а	27	1	0	26	26	0	0	100	0	3	12
7б	28	0	1	29	29	0	0	100	0	6	21
7-в	28	1	1	28	28	0	0	100	1	5	21
7-е	83	2	2	83	83	0	0	100	1	14	18
8а	33	1	0	33	33	0	0	100	2	11	41
8б	32	1	1	32	32	0	0	100	1	7	25
8-е	65	2	1	64	64	0	0	100	3	18	33
9а	32	0	0	32	32	0	0	100	3	11	44
9б	29	0	0	29	29	0	0	100	0	6	21
9-е	61	0	0	61	61	0	0	100	3	17	33
5-9	406	12	11	405	405	0	0	100	16	132	37
10а	23	2	1	22	22	0	0	100	4	7	50
11	27	1	0	26	26	0	0	100	3	13	62
1-11	956	29	33	960	960	0	0	100	53	286	47.8
3-11	708	20	21	709	709	0	0	100	53	286	47.8

Вывод:

Результаты, представленные в таблице, свидетельствуют о том, что педагогический коллектив проделал определенную положительную работу, о чем свидетельствует качество знаний, более половины учащихся учатся на «4» и «5».

Анализ состояния успеваемости учащихся, результаты обучения за 2020-2021 учебный год

В течение 2020-2021 учебного года в школе осуществлялся мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной (годовой) аттестации и государственной (итоговой) аттестации (в форме ЕГЭ, новой форме) по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и выявление их причин.

Мониторинг качества обучения и образования осуществлялся по следующим показателям:

- Уровень сформированности обязательных результатов обучения:
 - через посещение уроков по программам наблюдения;
 - административные контрольные тесты, работы по административным текстам;
 - проводился сравнительный анализ;
 - отслеживалось качество знаний учащихся через государственную (итоговую) аттестацию, олимпиады, конкурсы;
 - сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет.
- Общая и качественная успеваемость:

- через отчеты учителей по итогам четверти и года;
- сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет.
- Степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования:
 - через классно - обобщающий контроль;
 - срезы знаний по всем предметам;
 - анкетирование, тестирование, собеседование.
- Степень готовности выпускников основной и средней школы к государственной (итоговой) аттестации:
 - через посещение уроков, анкетирование,
 - предварительный контроль, проверку документации
- Степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени обучения:
 - через классно-обобщающий контроль, посещение уроков, контрольные работы, тесты, собеседование.
- Устройство выпускников
 - через сопоставительный анализ поступления в колледжи (техникумы), высшие учебные заведения.

Из года в год в школе проводится:

- ❖ стартовый (входной) контроль, цель которого определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины - потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- ❖ промежуточный (полугодовой контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- ❖ итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Деятельность всего педагогического коллектива направлена на получение бесплатного начального, основного и среднего образования, осуществляется в полной мере, соответствует требованиям Закона РФ «Об образовании» и обеспечивает право на образование путем создания системы образования и соответствующих для получения образования.

2020-2021 учебный год закончили – 960 обучающихся;

- Переведены в следующий класс – 934 обучающихся
- Окончили курс основного общего образования – 61 обучающийся;
- Окончили курс среднего общего образования – 26 обучающийся;
- Общая успеваемость составила – **100%**;
- Качество знаний – 47.8%.

Начальная школа самый важный и значимый уровень в системе школьного образования, т.к. впервые ведущей деятельностью становится учебная деятельность ребенка. И от того, как будет сформирована эта деятельность, насколько младший школьник овладеет способами учебной деятельности, т.е. научится учиться, насколько будет привит ребенку интерес к процессу познания, созданы комфортные условия для учения, необходимые для развития самостоятельности, способности к самоорганизации и самореализации, зависит успешность обучения в основной и старшей школе и желание и умение совершенствовать свое образование всю жизнь.

В 2020-2021 учебном году перед учителями начальных классов и учителями-предметниками, работающими в начальной школе, стояла **цель:** продолжить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы.

Для достижения данной цели решались следующие **задачи:**

- совершенствование качества образования через изучение и внедрение технологий деятельностного типа на уроках;
- использование индивидуальных и дифференцированных подходов к обучению учащихся для раскрытия их творческого потенциала;
- направление усилий на улучшение качества преподавания предметов детям с разными образовательными возможностями;
- продолжение работы по обеспечению системы мер, гарантирующих преемственность программ начальной и средней ступени обучения;
- совершенствование работы с одарёнными учащимися;
- создание условий для реализации творческого потенциала педагогов, поддержание и стимулирование инициативы учителей, развитие и совершенствование различных форм методической деятельности.
- систематическое осуществление внутришкольного контроля администрацией.

Поставленные задачи были успешно выполнены **за счет:**

1. Координации усилий всех участников педагогического процесса:

- своевременное прохождение курсовой подготовки учителей начальной школы;
- внедрение в учебный процесс учителями начальной школы деятельностных технологий;
- создание администрацией школы комфортных условий для обучения учащихся и совместной деятельности учителей начальной школы.

2. Системы работы с родителями:

- проведение родительских собраний;
- оказание помощи семье со стороны социального педагога, учителя (консультации, просветительская работа).

Решая задачу повышения качества образования через внедрение современных образовательных технологий деятельностного типа, в прошедшем учебном году коллективом учителей начальных классов применялись следующие педагогические технологии:

- система развивающего обучения;
- дифференцированное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;

В 2020-2021 учебном году начальная школа работала над созданием оптимального климата для обучения детей с учетом индивидуальных особенностей младшего школьника, воспитания их средствами современного содержания образования.

В образовательном процессе были поставлены и решались следующие задачи:

- изучение проблем адаптации обучающихся первых классов к условиям школьной жизни;
- осуществление преемственности перехода из начальной школы на среднюю ступень обучения;
- усиление развивающего характера обучения;
- продолжение начатых и развитие новых направлений работы с одарёнными детьми;
- устранение перегрузки учащихся в учебном процессе;
- внедрение здоровьесберегающих технологий в обучение младших школьников;

- организация работы в ГПД, усиление взаимосвязи учителя и воспитателя в ориентации на целостное развитие личности ребенка, развитие его познавательных способностей;
- повышение качества педагогического труда и уровня педагогической культуры каждого учителя, обеспечение роста профессионального мастерства членов педагогического коллектива;
- создание портфолио педагога – одной из форм оценки его профессионализма и результативности работы при проведении экспертизы на соответствие заявленной квалификационной категории;
- совершенствование методов стимулирования творчески работающих учителей, которые на высоком и профессиональном уровне поддерживают постоянный познавательный интерес обучающихся, как в урочной, так и во внеурочной работе;

Вся работа учителей начальной школы нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности.

Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся за курс основной школы за 5 лет по русскому языку и математике

Предмет	2016-2017г	2017-2018г	2018-2019г	2019-2020г	2020-2021г
Русский язык	97%	91%	91	Не проводился экзамен	72
Математика	85%	93 %	91	Не проводился экзамен	59

Результаты государственной (итоговой) аттестации за курс среднего общего образования в форме ЕГЭ

Предмет	Кол-во сдававших выпускников			Средний балл по школе			Проходной балл		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Математика	8(б) 10(пр)	14(пр)	15	14(б) 53(пр)	60(пр)	62,4 апелляция	3(б) Не набрал минимума	27(пр) Не набрал минимума	27 1 человек

							27(пр)		
Русский язык	18	26	25ЕГЭ. 1ГВЭ	75	76	73,6	24	24	24
История	3	5	6	59	55	58,5	32	32	32
Физика	4	6	6	46	62	53,6	36 не набрал 1 чел.	36	36
Обществознание	8	11	14	52	67	57,2	42 не набрал 1 чел.	42	42
Английский язык	1	2	1	85	80	59	22	22	22
ИВТ				5	50	64	59	40	40
Биология	5	7	5	64 апелл 1ч	62	61,8	36	36	36
Литература	1	1	0	61	84	0	32	32	32
Химия	3	4	3	77	59	64,3	36	36	36

Вывод:

Наиболее востребованными предметами по выбору на протяжении ряда лет в школе являются обществознание ,биология, история. Выбор предмета целенаправленно зависит от выбора специальности (ВУЗа), где выпускники планируют свое дальнейшее обучение.

Рекомендуется:

1. Продолжить контроль за подготовкой учащихся к сдаче ЕГЭ, экзаменов в новой и традиционной форме;
2. Усилить формирование базы данных по предметам и каждому учителю в отдельности;
3. Продолжить совместно с руководителями МО составление карт мониторинга по предметам;
4. Совершенствовать план работы методической и мониторинговой службы.

Динамика качества знаний и успеваемости внутри классов по четвертям в течение учебного год

Классы	Учащихся на начало года	Выбыло	Прибыло	Учащихся на конец года	% успеваемости	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	% качества	Выбыли в другие школы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
1а	31	2	0	29	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-
1б	30	0	1	31	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-
1в	28	1	2	29	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
1г	27	0	3	30	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-
1-е	116	3	6	119	-	-	-	-	3	-	-	-	-	-
2а	28	0	0	28	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-
2б	29	1	0	28	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
2в	29	2	3	30	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-
2г	27	1	1	27	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
2д	19	2	2	19	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-
2-е	132	6	6	132	-	-	-	-	6	-	-	-	-	-
3а	27	1	2	28	100	5	16	75	1	64	64	67	67	71
3б	32	0	0	28	100	2	16	56	0	50	50	53	56	56
3в	24	1	5	28	100	2	16	64	1	64	50	51	57	64

3г	31	0	0	31	100	3	15	58	0	48	52	61	58	58
3-e	114	2	7	119	100	12	63	63	2	57	54	58	60	62
4a	30	0	0	30	100	3	19	73	0	73	73	70	76	73
4б	29	0	0	29	100	3	12	52	0	48	52	55	52	55
4в	21	1	2	22	100	2	13	68	1	50	59	68	72	68
4г	29	1	0	28	100	4	14	64	1	48	53	71	64	64
4д	29	1	0	28	100	4	13	61	1	50	57	50	61	61
4-e	138	3	2	137	100	16	71	64	3	54	59	63	65	64
1-4	500	13	20	507	100	28	134	63	13	56	57	61	63	63
3-4	252	5	9	256	100	28	134	63	5	56	57	61	63	63
5a	25	0	1	26	100	2	14	62	0	62	58	54	38	62
5б	25	2	2	25	100	1	17	72	2	79	81	68	64	72
5в	26	3	0	23	100	2	8	43	3	40	50	29	26	43
5г	30	2	0	28	100	1	15	57	2	38	54	50	32	57
5-e	106	7	3	102	100	6	54	59	7	55	61	50	40	59
6a	31	0	1	31	100	1	12	41	0	45	53	34	34	41
6б	30	1	2	31	100	0	8	26	1	40	33	25	23	26
6в	30	0	2	32	100	2	9	30	0	29	44	34	28	30
6-e	91	1	5	95	100	3	29	34	1	38	43	31	28	34
7a	27	1	0	26	100	0	3	12	1	15	12	12	12	12
7б	28	0	1	29	100	0	6	21	0	25	24	10	10	21
7в	28	1	1	28	100	1	5	21	1	21	24	17	18	21
7-e	83	2	2	83	100	1	14	18	2	20	20	13	13	18
8a	33	1	0	33	100	2	11	41	1	41	41	41	31	41
8б	32	1	1	32	100	1	7	25	1	24	25	22	22	25
8-e	65	2	1	64	100	3	18	33	2	33	33	32	27	33
9a	32	0	0	32	100	3	11	44	0	16	31	31	28	44

9б	29	0	0	29	100	0	6	21	0	17	18	21	18	21
9-е	61	0	0	61	100	3	17	33	0	17	24.5	26	23	33
5-9	406	12	11	405	100	16	132	37	12	33	36	30	26	37
10а	23	2	1	22	100	4	7	50	2		52		41	50
11а	27	1	0	26	100	3	13	62	1		54		54	62
10-11	956	29	33	960	100	53	286	56	29		53		48	56
1-11	708	20	21	709	100	53	286	47.8	20					
3-11	25	0	1	26	100	2	14	47.8	0		45		37	47.8

Одним из важнейших факторов **внутришкольного контроля** школы в истекшем учебном году явилась оценка учебной деятельности учащихся и учителей, осуществление которой проводилось в — ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в виде административных контрольных работ.

Работа по внутришкольному контролю была организована и проведена в соответствии с планом школы, составленным по всем основным направлениям учебной деятельности.

По итогам контрольных работ учителям начальных классов даны следующие рекомендации:

1. Учителям 1-4 классов проанализировать результаты итоговых контрольных работ по русскому языку, математике и литературному чтению и наметить план мероприятий по формированию у детей более качественных знаний.
2. Учителям, учащиеся которых имеют неудовлетворительные отметки за контрольные работы, обратить внимание на ликвидацию тех пробелов, которые были обнаружены при выполнении проверочных работ, на основе индивидуального, дифференцированного подхода к усвоению учащимися программного материала, шире внедрять формы и методы развивающего обучения. Всем учителям начальной школы в будущем году продолжить работу по развитию речи учащихся, темпа чтения, правильности чтения, а также развитию внимания, памяти, логического мышления.
3. Продолжить работу со слабоуспевающими детьми, совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.
4. Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

Общий вывод:

По итогам 2020-2021 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам с незначительным уплотнением. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддерживать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с

одарёнными учащимися лежит личностно ориентированный подход, который широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.

. Качество знаний, умений, навыков, соответствующих достаточному уровню.

Одним из важнейших факторов **внутришкольного контроля** школы в истекшем учебном году явилась оценка учебной деятельности учащихся и учителей, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в виде административных контрольных работ.

Работа по внутришкольному контролю была организована и проведена в соответствии с планом школы, составленным по всем основным направлениям учебной деятельности.

В 2020-2021 учебном году осуществление контроля велось по направлениям:

- выполнение всеобуча;
- состояние знаний, умений и навыков учащихся;
- состояние преподавания учебных предметов;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- ведение школьной документации;
- работа по подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
- выполнение решений педсоветов, совещаний.

Все запланированные мероприятия выполнены. План контрольно-инспекционной деятельности был составлен на основе Положения о внутришкольном контроле и на основе анализа результатов работы школы. Основные контрольно-инспекционные мероприятия выполнены.

Итоги ВШК подводились:

- на педсоветах
- на совещаниях при директоре, заместителе директора по УВР;
- на заседаниях МО учителей по предметам;
- на планёрках.

Контролем разными формами были охвачены все классы и почти все предметы учебного плана. Все справки находятся в учебной части школы.

В начале учебного года проведено собеседование с каждым учителем о наличии учебно-методического обеспечения, знании учебных программ, требований стандарта образования. Рабочие образовательные программы были обсуждены на заседаниях МО, проверены заместителем директора по НМР и утверждены директором школы. Был составлен график контрольных работ входного, промежуточного и итогового контроля, а также тематического контроля.

В системе велась работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализированы содержание, преемственность, подобраны комплекты учебников соответствующие федеральному компоненту.

Такая целенаправленная работа позволяет педагогическому коллективу продвигаться по пути осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении.

Кроме этого учителя посещали семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы в рамках методических мероприятий школы, города и округа. В коллективе сложилась атмосфера сотрудничества, взаимопонимания, деловых отношений.

Работа по обмену педагогического опыта велась через взаимопосещение уроков. Следует и дальше проводить данную работу для того, чтобы обобщать и распространять педагогический опыт лучших учителей школы.

Интенсификация урока как основной формы учебного процесса всегда являлась одной из приоритетных задач образования.

В ходе посещения уроков в начальных классах выявлено, что в целом учителя владеют программными требованиями к урокам и используют различные формы и методы формирования учебных навыков на уроках. Групповые и парные формы работы способствуют организации познавательной деятельности учащихся и обеспечивают сотрудничество на уроках. На уроках

окружающего мира учащиеся продемонстрировали такие умения. На уроках литературного чтения - осознанность чтения, умение строить диалогическое и монологическое высказывание на основе прочитанного литературного произведения, описывать и сопоставлять различные объекты, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить необходимую информацию.

Уроки литературного чтения и окружающего мира носят преимущественно практико-ориентированный характер. Познавательный интерес формируется посредством занимательных заданий. Тем самым создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Учителя умело, и глубоко проводят анализ текстов с целью обучения детей выборочному, просмотровому чтению, прослеживается система работы по выделению жанровых характеристик текста, четко прослеживается работа по определению темы произведения его места в разделе.

В работе по формированию учебных навыков большое место отводится характеристике героев, восприятию, пониманию их эмоционального состояния.

Можно отметить целесообразность использования методов и приемов, выбранных учителями для формирования общеучебных умений и навыков преподавания предметов. Но формирование организаторских, творческих способностей учащихся, их познавательных способностей на каждом этапе урока реализуется не в полной мере. Работа с учебником зачастую ведется на репродуктивном уровне, контроль в основном осуществляется только устный.

Необходимо отметить, что учителя, редко используют групповые формы работы, делая установку, преимущественно, на формирование знаний, умений и навыков, а не способов деятельности. Учащиеся недостаточно хорошо умеют искать информацию в научных текстах учебника, неосознанно вчитываются в учебные задания, предлагаемые учебниками, тетрадами к заданиям, что значительно снижает результат выполнения любых проводимых работ.

Учителя-предметники школы на достаточно высоком уровне владеют технологиями личностно-ориентированного обучения.

Большинство учителей школы имеют достаточный опыт, уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования;

- на уроках создается ситуация успеха, поощряется творчество учащихся;
- чаще стали практиковаться дифференцированные домашние задания.

Информация, полученная в результате систематического посещения уроков, позволяет обобщить

данные:

- об уровне педагогического профессионализма (пассивный, ситуативный, активный, творческий);
- о наиболее предпочитаемых педагогами методах обучения (со всеми вытекающими отсюда последствиями);
- о соблюдении единства педагогических требований в процессе контроля и коррекции ЗУН учащихся;
- о технологии создания активной познавательной среды.

Можно выделить четыре основных профессиональных уровня по отношению к учителям школы:

- | | |
|-------------------|---------------------|
| а) пассивный (П); | б) ситуативный (С); |
| в) активный (А); | г) творческий (Т). |

В школе преобладает активный и творческий уровни

Вывод:

Анализ показывает, что на творческом уровне находятся 73% педагогов (отмечается положительная динамика). Данная категория учителей стремится формировать и развивать у учащихся информационную, коммуникативную, и другие значимые компетентности. Данная категория педагогов стремится к созданию активной познавательной сферы на уроке. Педагогический коллектив учителей стремится к творчеству, использует на уроках активные формы обучения, применяют современные образовательные технологии. 27% учителей находятся на ситуативном уровне, многие из них ближе к активному уровню.

На современном этапе социальные требования к школе качественно изменились. В связи с этим возникла необходимость иного построения работы всего педагогического коллектива. Для решения проблем требуется педагог с новым мышлением, владеющий основами рефлексивной культуры, способный использовать в своей работе новые и современные технические средства обучения, информационную грамотность, в том числе коммуникативную, способность к самоанализу, самоконтролю. В этом истекшем учебном году в системе, практически на всех уроках, учителя использовали компьютерную технологию, имеющуюся ИКТ.

Контроль за ведением школьной документации осуществлялся планомерно:

Проверялись личные дела учащихся, рабочие и контрольные тетради, дневники. Недостатки в работе с документацией были отмечены в справках, изданы приказы, осуществлялся повторный контроль за исправлением недочетов.

Проверка журналов проводилась ежемесячно в соответствии с планом работы. При проверке классных журналов проверялась:

- правильность, аккуратность и своевременность ведения;
- прохождение программы;
- накапливаемость и объективность оценок;
- посещаемость;

Выводы делались в соответствии с требованиями.

Выводы:

Все классные руководители своевременно, качественно и систематически работают со школьной документацией, по мере необходимости оперативно устраняют выявленные недостатки.

Вывод:

Внутришкольный контроль осуществлялся систематически и планомерно. Его цель - оказание действенной практической помощи учителям, оказание методической помощи молодым специалистам и учителям нуждающимся в этом, накопление материалов по обобщению опыта работы учителей. Важной целью контроля было получение объективной и полной информации о состоянии образовательного процесса в школе. План внутришкольного контроля выполнен полностью.

Анализ воспитательной работы за 2020-2021 учебный год.

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах. Воспитательная работа в школе в 2020-2021 учебном году осуществлялась через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую деятельность.

Воспитательная деятельность школы была направлена на осуществление основной цели: ***Социализации личности ребенка, формирование его активной жизненной позиции, через развитие системы советов ученического самоуправления, формирования правовой культуры учащихся, патриотизма, толерантного отношения к окружающим, внедрению навыков здорового образа жизни и профилактики асоциального поведения.***

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

1. Воспитание творческой, эстетически развитой личности через развитие его способностей и талантов на основе толерантности, лучших традиций русского народа и примерах гражданственности и патриотизма.
2. Пробуждение интереса обучающихся к получению знаний в различных научных областях, выработка умений самостоятельно добывать и анализировать знания из многочисленных информационных источников.

3. Воспитание морально и физически здорового ребенка, занимающегося физической культурой и спортом, убежденного противника вредных привычек и зависимостей, не допускающего нарушение закона.

Реализация данных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков и секций, организацию предметных и тематических недель, общешкольных мероприятий, трудовую деятельность, проведение спортивных мероприятий, работу ученического самоуправления и др.

В основе воспитательной работы школы лежит процесс самоопределения и самовыражения личности каждого обучающегося.

Таким образом, школа сегодня – образовательное учреждение, в центре внимания которого каждый ребенок, его психическое, физическое состояние и социальное благополучие.

Непрерывность и преемственность воспитательного процесса обеспечивается согласованностью программ и проектов воспитательной деятельности для детей различных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей.

Воспитание младших школьников рассматривается как помощь в ролевом освоении мира и как эмоционально-чувственное сопереживание в процессе самостоятельной деятельности, организуемой совместно со сверстниками и под руководством педагога. Воспитание младших подростков (5-7 классы) – как совместное с педагогом информационно-деятельностное освоение мира. Воспитание старших подростков (8-9 классы) – как создание условий для становления внутреннего мира подростка и его самоидентификации. Воспитание старшеклассников – как педагогическая поддержка обучающихся в самостоятельном ценностно-смысловом диалоге с миром.

Воспитание детей обеспечивается интеграцией основного и дополнительного образования.

Наиболее сложные проблемы воспитания, связанные с преодолением индивидуально-психических и личностно-социальных проблем ребенка, осуществляются в рамках психолого-педагогического, медико-социального сопровождения. Данный вид работы осуществляется педагогическими работниками школы.

Ценности и цели воспитательной деятельности в школе согласуются с ценностями и целями семейного воспитания учащихся. Школа ведет целенаправленную деятельность по педагогическому сопровождению семейного воспитания, обеспечивая тесный контакт с семьей, проводя родительский всеобуч, организуя участие родителей в процессе воспитания, доступность информации об эффективности процесса воспитания ребенка, о его индивидуальных особенностях.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

Учебно-познавательная деятельность предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда, стремления к самообразованию.

Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя воспитание осознания обучающимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Это посещение музеев, экскурсионная работа, встречи с ветеранами, «Вахта Памяти», классные часы, библиотечные уроки.

Духовно-нравственное и гражданско-правовое воспитание основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча обучающихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, наклонностей обучающихся, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни.

Трудовое и экологическое воспитание осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности.

Развитие ученического самоуправления подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.

Правовое просвещение несовершеннолетних включает в себя достижение необходимого уровня правовой культуры обучающихся, как основы толерантного сознания и поведения, профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Профориентационная деятельность помогает обучающимся в профессиональном становлении, жизненном самоопределении.

Основы безопасности жизнедеятельности включают формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, изучать правила дорожного движения и следовать им, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, основы военной службы и антитеррористической безопасности.

Совместная воспитательная работа школы и семьи включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

1. Методико-организационная работа в школе.

Методико-организационная работа в школе проводилась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы.

Методическое объединение классных руководителей – структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей классов, в которых учатся и воспитываются. В 2020-2021 учебном году в школе классное руководство осуществляют 34 педагога, из них 18 классов начального звена, 14 классов среднего звена и 2 класса старшего звена

В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

- Классное руководство - это многообразие и многоёмкость деятельности. Классное руководство - это широкий круг обязанностей.
- Классное руководство - это радость общения, это круг своих детей.
- Классное руководство - это стремление быть нужным своим воспитанникам, это радость небольших достижений и больших побед в воспитании человека.

Планирование работы классных руководителей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям и четко спланирована. Каждый классный руководитель имеет план воспитательной работы класса, где отражены: анализ работы за прошедший учебный год, социальный паспорт класса, сформулированы задачи воспитательной работы на текущий год,

отражено планирование воспитательной работы по направлениям, список класса с поручениями, работа с родителями, предполагаемые результаты воспитательной работы. Свою деятельность классные руководители осуществляли в соответствии с приоритетными направлениями воспитательной работы образовательного учреждения в 2020 -2021 учебном году. План работы методического объединения выполнен полностью.

Методическая тема ШМО классных руководителей на 2020-2021 учебный год:

«Повышение педагогического мастерства в воспитательном процессе путем освоения современных технологий через инновационные методы работы с обучающимися по повышению качества образования и воспитания в условиях реализации ФГОС».

ЦЕЛИ: совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для умственного, духовного, нравственного и физического развития обучающихся в условиях реализации ФГОС. Организация методической поддержки повышения профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации классных руководителей для повышения качества обучения и воспитания.

Основными задачами деятельности методического объединения классных руководителей являлись:

1. Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся.
3. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм и методов работы.
4. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.
5. Изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы классных руководителей.
6. Содействие становлению и развитию системы воспитательной работы классных коллективов.
7. Помощь молодым педагогам, впервые ставшим классными руководителями в текущем учебном году.

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся.
- Выявление затруднений классных руководителей в методике и практике воспитательного процесса.
- Популяризация опыта работы;
- Совершенствование проектно-исследовательской работы в школе.
- Повышение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях школы.

Методическая работа проходила в форме заседаний методического объединения. В течение года состоялось семь заседаний.

ЗАСЕДАНИЕ № 1 (август)

Тема : «Актуальные аспекты организации воспитательного процесса в школе в 2020\2021 учебном году.»

Форма проведения: инструктивно-методическое совещание.

1. Функциональные обязанности классного руководителя с учетом требований профессионального стандарта «Педагог».
 2. Изучение нормативных документов по организации воспитательной работы.
- Особенности организации и планирования воспитательной работы в 2020\2021 учебном году;
Календарь памятных дат в 2020-2021 учебном году.
3. Утверждение плана работы МО классных руководителей на новый учебный год.
 4. Сопровождение ребенка в образовательной среде.
 5. Составление графика открытых классных мероприятий.

ЗАСЕДАНИЕ № 2 (октябрь)

Тема: «Работа классного руководителя по социально - педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в СОП и ТЖС, безнадзорных, склонных к совершению правонарушений.» семинар- практикум

1. Анализ правонарушений, преступлений, безнадзорности обучающихся за предшествующий год.
2. Методические рекомендации классному руководителю по социально- педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в СОП и ТЖС. Индивидуальная работа с семьями обучающихся и учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации.
3. Классные часы по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактика семейного неблагополучия и фактов жесткого обращения с детьми.

ЗАСЕДАНИЕ № 3 (ноябрь)

Тема: «Организация самоуправления в классном коллективе»

Форма проведения: круглый стол.

Цель: - знакомство с моделями организации самоуправления, обобщение опыта работы классного руководителя;

Вопросы для обсуждения:

1. Современные модели организации самоуправления в детском коллективе.
2. Трудности работы с детским коллективом классного руководителя (обмен мнениями)
3. Развитие личности и коррекция недостатков личностного развития школьников, как психолого-педагогическая проблема.

ЗАСЕДАНИЕ № 4 (январь)

Тема: « Особенности психофизического развития детей на разных ступнях развития.

Профилактика девиантного поведения подростков»

Форма проведения: дискуссионные качели

Цель: - оказывать социально-педагогическую и психологическую помощь родителям; оказывать помощь детям и подросткам в защите их прав и интересов.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и мотивы девиантного и суицидального поведения подростков.
2. Профилактика депрессивных состояний и суицидальных склонностей учащихся. Результаты диагностики. Коррекционные мероприятия.
3. Система работы классного руководителя по организации антикоррупционного воспитания. Обмен опытом.

ЗАСЕДАНИЕ № 5 (февраль)

Тема «Социальные проблемы профориентации учащихся. Поиски рациональных способов организации профориентационной работы»

Форма проведения: семинар-практикум

Цель: поиски рациональных способов организации профориентационной работы

1. Социальные проблемы профориентации ученической молодежи. Диагностика профессиональных интересов учащихся. Итоги анкетирования учащихся 9-11 классов по профориентации.
2. Система работы по профориентации учащихся.
3. Работа по профориентации в младшем и среднем звене. Обмен опытом.

ЗАСЕДАНИЕ № 6 (март)

Тема: «Работа с родителями, как одно из направлений деятельности классного руководителя.»

Форма проведения: круглый стол

Цель: совершенствование профессионального мастерства классных руководителей, обмен опытом, поиск инноваций в деле воспитания подрастающего поколения.

1. Профилактика насилия над несовершеннолетними в семье, среди сверстников.
2. Психологические, педагогические и правовые методы и приемы взаимодействия классных руководителей с родителями обучающихся.
3. Творческие отчеты классных руководителей.

ЗАСЕДАНИЕ № 7 (май)

Тема: «Практическое использование современных воспитательных технологий, подведение итогов воспитательной работы за год.»

Форма проведения: круглый стол

Цель: совершенствование профессионального мастерства классных руководителей, обмен опытом, развитие креативности;

1. Творческие отчеты классных руководителей.
2. Показатели эффективности воспитательной работы (анализ итогов воспитательной деятельности, определение целей и задач на следующий учебный год).
3. Организация летнего отдыха и оздоровления детей

Классные руководители работали по следующим направлениям:

1. **Работа с родителями:** в этом направлении можно отметить по итогам года работу всех классных руководителей, а в особенности Горбуновой И.В. (2 б), Иванюк В.С. (4 а), Головневой Г.Ф. (1 б), Коваленко О.В. (1 в), Козлово М.В. (6а), Зуйковой Г.Н. (8 а), Дьякович Т.С. (9 а), Ляшенко Т.В. (11 а)
2. **Развитие творческих способностей обучающихся.** В данном направлении работали все классные руководители, но особенно хочется отметить – Козляковскую Л.В. 5 а кл.), Карпекину Г.Н. (2 а), Головневу Г.Ф. (1 б кл), Горбунову И.В. (2 б), Шевченко Е.Н. (2г), Сычеву В.А. (4 б кл), Гришину К.И. (6 б кл), Дьякович Т.С. (9 а), Киреенко Е.В. (8 б кл)
3. **Работа над сплочением классного коллектива.** Обращает на себя внимание работа следующих педагогов: Камлык А.В. (1 в кл.), Козляковской Л.В.(5а кл.), Финогеевой Г.И. (1 а кл.), Головневой Г.Ф. (1 б кл.), Снытко В.Л. (3 а кл.), Лузик В.В. (5 б кл.)
4. **Организация дежурства по школе:** классные руководители 8-11 классов.
5. Изучение **личности воспитанников** проводили все классные руководители, наибольшую активность проявили Головнева Г.Ф. (1 б кл.), Коваленко О.В., (1 в кл.), Камлык А.В. (1 г кл.), Соболева Н.А. (5 в кл.), Кондратькова Т.В. (5 г кл.).
6. Помощь воспитанникам в **учебной деятельности** более глубоко осуществляли Денисова Е.А. (4 г кл.), Ратникова Н.В. (3 в кл.), Козлова М.В. (7 а кл.), Балухтина С.В. (6 а кл.), Киреенко Е.В. (8 б кл.)

7. **Координацию** деятельности **учителей-предметников** осуществляют все классные руководители.

8. Оказание **психологической поддержки** обучающимся– все классные руководители

9. Создание **благоприятного микроклимата** в классе. – Баструкова Н.Н. (4 д кл), Иванюк В.С. (4 а кл.), Симонова М.И. (7 в кл.), Соболева Н.А. (5 в кл.), Цыганкова Е.В. (10 а кл.), Манулина К.Ю. (6 в кл.)

10. Организация **коллективных творческих дел активно осуществлялась:** Дьякович Т.С. (кл.рук. 9 а), Лузик В.. (5 б кл.), Зуйковой Г.Н. (8 а), Симоновой М.И. (7 в кл.), Грядуновой О.Н. 7 б кл.), Горбуновой И.В. (2 б кл.), Емельяненко Т.И. (2 в кл.), Куценосой Н.В. (3 б кл.)

11. **Патриотическая и профориентационная работа** – все классные руководители; хочется отметить Новикову Н.В. (кл.рук. 9 б кл.), Грядунову О.Н. (7 б), ЛяшенкоТ.В. (11 а), Чуприк Н.В. (4 в кл.),

12. Работа с **обучающимися находящимися в трудной жизненной ситуации и их семьями.** Дьякович Т.С. (кл.рук. 8 а кл.), Козлова М.В. (кл.рук. 6 а кл.), Мельникова А.Н.(5 г), Коваленко О.В. (4 в кл),

13. **Проектная деятельность на высоком уровне была организована** Дьякович Т.С. (кл. рук. 8 а кл.), Ляшенко Т.В. (10 а кл), Зуйковой Г.Н. (7 а кл.), Пфляум А.А. (4 г кл.)

14. **Индивидуальная работа** с обучающимися проводилас всеми классными руководителями.

15. Разрешение **межличностных конфликтов** успешно осуществляли Новикова Н.В. (кл.рук. 9 б кл.), Балухтина С.В. (6 а), Козлова М.В. (7 акл.), Ноздря Т.А. (3 г кл.)

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самому себе.

Для планирования и проведения классных часов педагоги привлекали обучающихся, родителей, зав. Школьной библиотекой, которые помогали определить тему и проблемные вопросы для обсуждения. Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно-нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогли сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества. Каждый классный час заканчивался рефлексией коллективной творческой деятельности, которая помогает определить вектор дальнейшего развития.

Выводы:

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы.

Общие выводы по итогам работы школы в 2020-2021 учебном году

Государственные образовательные программы по всем предметам пройдены, практическая часть выполнена. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно улучшается. Повышается активность школьников в проводимых в школе мероприятиях творческого характера. Четверо учащихся получили аттестат особого образца.

Уровень подготовки (качество знаний) выпускников за курс среднего общего образования по результатам государственной (итоговой) аттестации достаточно высокий, как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору. По итогам предварительного анкетирования более 98% выпускников планируют своё поступление в высшие учебные заведения.

1. Шестеро выпускников школы получили аттестат особого образца и награждены медалью «За особые успехи в учении»

2. Задачи, поставленные на 2020-2021 учебный год выполнены.

3. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.

4. Возросла творческая активность учителей.

Основные педагогические идеи, реализуемые в условиях школы:

1. Успешность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех его участников (учеников, педагогов, родителей) в положительных, лично значимых результатах.

2. В условиях школы достижение высоких образовательных результатов каждым учеником возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания:

- основного и дополнительного образования;
- разнообразных форм учебной деятельности;
- требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей учащихся;
- эмоциональной психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности школьников;
- а также при использовании на уроке и во внеурочной деятельности новых информационно-коммуникативных технологий, электронных учебно-методических комплексов.

3. Построение эмоционально привлекательной образовательной среды представляет собой процесс непрерывного создания, сохранения и развития школьных традиций в условиях преемственности и согласованности всех реализуемых образовательных программ.

4. Целью образовательного взаимодействия является:

- создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего, «командного» дела;
- развитие у учащихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта;
- развитие образовательной среды профильного обучения, обеспечивающей реализацию образовательных возможностей и запросов учащихся и их родителей

Организационно-педагогические принципы, реализуемые в школе:

Школа рассматривается нами как единое образовательное учреждение, все компоненты которого проектируются и развиваются в соответствии с единой логикой построения образовательного пространства, а все участники осознают цели и разделяют ценности, определяющие содержание его деятельности. Успешность выбранной стратегии развития зависит от соблюдения в ежедневной образовательной практике следующих организационно-педагогических принципов:

- принцип роста самостоятельности образовательной деятельности учащихся и их ответственности за получаемые промежуточные и итоговые результаты
- принцип расширения образовательного пространства учеников на основе учета их способностей, интересов и склонностей;
- принцип расширения поля выбора учениками собственного образовательного маршрута при переходе с одной ступени обучения на другую.
- принцип комплексного сопровождения ученика и педагога;
- принцип равной значимости для процесса самоопределения и самореализации каждого школьника, как содержания учебных дисциплин, так и системы развивающейся досуговой деятельности;
- принцип преемственности целей, ценностей и технологий на всем протяжении образовательного маршрута;
- принцип максимальной доступности образовательных ресурсов любому ученику и педагогу;
- принцип минимизации объема репродуктивных заданий в учебном процессе;
- принцип максимальной эффективности взаимодействия ученика и педагога на уроке;
- принцип повышения объективности аттестационной практики учащихся на любом из этапов учебной деятельности.

Соблюдение этих принципов в процессе проектирования, создания, существования и развития школы позволит максимально эффективно воплотить в реальное образовательное пространство идею непрерывного развития образовательной мотивации учащихся, реализовать на практике сочетание: “успешный ученик – успешный учитель – успешная школа”.

Педагогические технологии, реализуемые в школе:

Реализуемые в школе педагогические технологии направлены, прежде всего, на повышение качества образования и развитие образовательной мотивации школьников, формирование и преобразование комфортной развивающей образовательной среды, в которой каждый ученик существует как активный субъект образовательного процесса:

- воспитательная работа, реализуемая педагогами в форме дел и событий коллективного творческого характера;
- технология сопровождения учебно-исследовательской деятельности старшеклассников, направленная на развитие исследовательских умений;
- технологии развивающего и проблемного обучения в начальной школе;

- информационно-коммуникативные технологии на всех ступенях обучения и по всем предметам;
- технология учебного проектирования.

Таким образом, используемые в рамках базовой образовательной программы технологии позволяют эффективно достигать поставленных данной образовательной программой целей. Разнообразие интересных методик и проектов повышает образовательную мотивацию учащихся, делает процесс освоения знаний личностно-значимым и успешным.

Прогнозируемый результат деятельности педагогического коллектива школы – создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися уровня образованности, соответствующего их личному потенциалу, ориентации в современной системе ценностей, способность к самостоятельному решению социально и личностно значимых проблем в различных сферах деятельности и готовность к продолжению образования.

С целью решения основных стратегических задач школы, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», на основании анализа работы школы за истекший учебный год школа выдвигает на новый 2021-2022 учебный год следующие цели задачи:

- добиваться овладения всеми обучающимися школы государственных стандартов образования;
- ✓ всем службам школы работать над развитием внутришкольного образовательного пространства, обеспечивающего для ученика условия для самореализации, успешной адаптации в социуме через вариативность содержания образования;
- ✓ помогать обучающимся в выборе дополнительного образования, углубленного изучения предметов, способствовать развитию навыков исследовательской деятельности школьников;
- ✓ продолжать формировать мотивы учебной и внеурочной деятельности.
 - ✓ продолжить курсовую подготовку по ФГОС второго поколения;
 - ✓ -систематизировать многоуровневую систему научного и методического сопровождения по созданию и использованию сетевых, информационных коммуникационных технологий;
- Продолжить создание и обеспечение условий для самовыражения и самоопределения каждого ученика;
 - ✓ формировать физически, психически и нравственно здоровую личность, способную к творческой деятельности и самореализации, использовать в работе здоровьесберегающие технологии с одновременным укреплением их образовательных функций; продолжить совместную работу всех служб, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся (учебной, психологической, воспитательной);
 - ✓ способствовать развитию у обучающихся компетентностей, связанных со способностями;
 - ✓ мотивировать обучающихся к постоянному самообразованию и самосовершенствованию в условиях современного мира.
- Научно-методической службе школы продолжать направлять свою деятельность на внедрение современных эффективных технологий преподавания, позволяющих достичь более высоких результатов обучения;
 - ✓ способствовать внедрению педагогических средств и методов, необходимых для личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса: научно-методических разработок,

современных педагогических приемов, нетрадиционных уроков, коллективных творческих дел;

- ✓ повысить качество научно – исследовательской работы с обучающимися;
- Продолжить совершенствование работы внутришкольного образовательного мониторинга обученности и воспитанности учащихся;
- ✓ совершенствовать систему непрерывного отслеживания творческих возможностей и развития личности обучающихся и учителя, как основы перевода учебного процесса в учебно-исследовательский процесс;
- ✓ внедрять систему информационно-диагностического обеспечения с целью изучения анализа систематизации образовательных запросов учащихся, их родителей, степени удовлетворенности образовательными программами.

- Педагогическому коллективу школы продолжить создание благоприятных условий, способствующих развитию интеллектуальных, духовно-нравственных, творческих личностных качеств учащихся, их социализацию и адаптацию;

- ✓ формировать, раскрывать и развивать творческие способности через досуговую деятельность с учетом индивидуальных способностей и интересов обучающихся;
- ✓ формировать сотрудничество между школой и семьей;
- ✓ совершенствовать психолого-педагогическую коррекционную работу по предупреждению правонарушений среди учащихся;
- ✓ совершенствовать педагогическое мастерство учителя в осуществлении воспитательного процесса;

Педагогическому коллективу школы продолжить работу по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию школьников, уделить особое внимание культуре поведения в общественных местах, культуре общения, формированию основ ЗОЖ, основам правовых знаний.

Совершенствовать работу по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности и беспризорности; по профилактике вредных привычек и пропаганде ЗОЖ.

Обеспечить постоянный контроль за соблюдением обучающимися и учителями Правил техники безопасности на уроках и во внеурочное время.

Реализация творческих способностей классных руководителей и обобщение передового педагогического опыта через организацию открытых мероприятий воспитательного характера, обмена опытом, научно-исследовательскую деятельность, ярмарку педагогических идей.

Общий вывод:

Школа предоставляет доступное качественное образование, обеспечивает воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого конкретного ребенка. Формирует способность у обучающихся к продолжению образования, создает положительный образ образовательного учреждения в социуме, удовлетворяет потребности родителей в получении образования детей, отвечающего современным требованиям, дает возможности творческому развитию педагогов школы.

